

盐城幼儿师范高等专科学校

教 学 简 报

2021 年第 2 期

教学质量管理与评估中心 教务处 主办 2021 年 5 月 18 日

本期内容

☆教育前沿

1. 回归教育本体——当前我国教育评价体系改革刍议
2. 教师教育结构质量的内涵、特征及提升策略

☆教学动态

3. 我校多名学子荣登 2021 年江苏省职业院校技能大赛榜单
4. 我校第四届体育节开幕

☆督导反馈

5. 我校开展第二轮“三说”汇报活动

☆学院传真

6. 学院教学活动扎实开展硕果累累

☆言幼研学

7. 青年教师谈成长

☆教学记事

1. 石中英：回归教育本体——当前我国教育评价体系改革刍议

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上明确指出，“健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向……要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向”。这段重要论述一针见血地指出了长期以来我国各级各类教育评价中比较突出、深受诟病的“五唯”等问题，为推进我国教育评价制度改革指明了方向。2020年6月30日，中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过了《深化新时代教育评价改革总体方案》，就如何贯彻落实全国教育大会精神、深化教育评价领域改革做了系统部署。本文对我国教育评价体系存在的主要问题，产生这些问题的复杂原因进行分析，在此基础上，提出完善我国教育评价体系的若干建议，求教于教育界同仁。

（一）我国教育评价体系存在的主要问题：一是教育评价的法律依据薄弱，二是教育评价的管理体系有待完善，三是教育评价对教育多样性重视不够，四是教育评价的数量繁多，五是教育评价中的实质性评价不足，六是教育评价结果的使用功利化突出，七是教育评价中存在值得重视的伦理问题。

（二）我国教育评价体系存在问题的主要成因。教育评价是对教育实践的价值定义和价值赋值，既是一种科学的认识活动，也是一种价值的评价活动，应是合规律性与合价值性的统一。因此，教育评价中存在问题的成因非常复杂。总体上说，主要成因有以下方面。一是对不科学教育评价体系危害的认识不足，二是对人的本质、教育的本质和教育发展规律的认识不足，三是我国现代教育治理体系本身尚不完善，四是受新自由主义、新管理主义及绩效主义的影响，五是反映了我国教育评价理论与技术的贫困，六是受传统文化中消极因素的影响。

（三）深化教育评价体系改革的若干建议

一是以马克思主义和习近平总书记关于教育的重要论述为指导。从马克思主义的基本立场、观点和方法来看，教育评价作为一种评价活动，它的本质不是技术性的，而是社会性的，在一些涉及党的教育方针贯彻落实以及办学方向的评价上甚至带有鲜明的政治性。因此，那些引起教育界内外严重不满的教育评价问题首先不是技术问题，而是价值问题。要解决这样的教育评价问题，必须把树立正确的教育价值观放在首要的位置，明确培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这样的教育根本问题；必须坚持立德树人的根本标准，把办好人民群众满意的教育，满足人民群众对公平而又有质量教育的需求放在首位，引导教育评价问题上的各种价值思潮；必须坚持马克思主义的唯物辩证法思想，反对在教育评价问题上的各种二元对立，如个人本位—社会本位、内部评价—外部评价、定性评价—定量评价、工具理性—价值理性、手段价值—目的价值、形成性评价—终结性评价、个体性评价—团队性评价、统一性—多样性、“唯”—“不唯”、发表—出局（publish-perish），等等，做好各种价值取向的平衡和综合的工作，努力达成新的教育评价中的价值共识。

二是各级各类教育评价必须回归教育本体。现行的这些教育评价正在走向“本末倒置”甚至是“舍本逐末”的危险境地。基于马克思主义的本体论立场，教育本体可以被看成一种培养人的社会实践活动，专门指向人的多样、可持续和有价值发展，与社会政治、经济、文化等其他类型的实践活动具有本质的区别。在此意义上，评价教育活动与评价政治活动、经济活动、文化活动也必须有本质的区别。这就需要进一步对教育本质属性进行分析。应当说，教育的属性是比较丰富的，但是其最根本、最普遍的属性还是立德树人，体现为教育的人文性和伦理性。但是，具体到“立什么德”、“树什么人”的问题，又有社会性和时代性，反映了一个时期社会政治、经济、文化、科技

等方面的特殊要求。所以，教育的本质既包括一般本质，也包括特殊本质。教育的一般本质寓于特殊本质当中，并通过特殊本质表现出来。教育的特殊本质是一般本质在具体社会历史条件下的生动和丰富表达。这是教育本质的辩证法，也是教育评价回归教育本体必须予以考虑的具体内容。更明确地说，教育评价回归教育本体，最关键的就是要回归教育的本质，既要回到教育的一般本质，也要回到教育的特殊本质，既要体现教育的人文性、伦理性，又要体现教育的社会性、历史性。

三是进一步完善教育评价治理体系。第一，审查和修订《教育法》、《高等教育法》、《义务教育法》、《教师法》等法律的相关条款，明确各级各类教育评价的相关法律规定，就各级各类教育评价的性质、主体、内容、类型、结果使用等基本问题作出适当的法律规定，并依据相应的法律规定出台具有指导性、规范性和约束性的部门规章制度，使我国整个教育评价工作有法可依、有章可循，进一步规范教育评价行为。第二，审查和理顺教育评价的领导体制，就教育评价的多头管理、各自为政问题以及彼此之间的一致性协调性问题给出明确的解决办法。第三，调研大中小学的年度接受评价的类型、主体、内容、时间等，进一步做好统筹规范督查检查评比考核等事项，最大限度地减少对大中小学校和幼儿园的评价事项，同时督促大中小学和幼儿园清理学校内部对教师的评价事项，有效解决长期以来反响强烈的各种问题。第四，加强教育评价的治理能力建设，将教育系统的决策者、管理者和广大一线校长教师教育评价素养和能力的提升纳入整个国家教育治理能力建设的计划，通过各种途径帮助他们建立科学的教育评价理念、树立正确的教育评价价值导向、善于正确运用教育评价的“指挥棒”引导教育事业健康发展。

四是加强教育评价学科建设，推动教育评价理论与技术创新。首先，从学科布局来看，目前国内设置教育评价学科或教育测量与评价

学科的高等学校数量屈指可数，主要集中在几所全国重点师范大学和极少数的省级重点师范大学等，远远不能满足各级各类教育评价工作的需要，应当有计划有组织地予以扩充。其次，从教育评价学科的学科基础来看，要加强教育评价学科基本理论的研究，加大构建中国特色、世界水平的教育评价体系重大理论问题研究。再次，从人才培养规模来看，在各级各类教育行政部门从事教育标准制定、管理和教育评价管理的人员、大中小学幼儿园的校长也需要接受教育评价方面的专题学习和培训。建议在扩大教育评价学科授权点的同时，增加教育评价专业研究生的招生数量，同时开展在各级各类教育培训中增设教育评价的专题培训。最后，对大数据技术在教育评价中的应用进行专题评估，一方面，充分挖掘大数据技术促进教育评价改革的潜能；另一方面，将大数据技术与正确的教育评价价值取向、科学的教育评价体系有机结合在一起。

五是建立科学的教育评价体系创造更加良好的社会支持体系。第一，认真研究社会各行业尤其是重点岗位招聘中的学历歧视问题，真正做到在人才招聘时全面考察、择优录取、选贤与能，促进就业公平，为教育系统内部的评价改革创造良好的社会条件。在教育系统内部的人才招聘和高等教育本科、硕士和博士生招生中，也要明确反对“以帽取人”，反对第一学历歧视，坚持唯才是举。第二，花大气力开展教育评价的舆论治理。第三，充分发挥教育评价学术共同体的作用。总之，构建科学的教育评价体系是当前中国乃至世界面临的一个教育难题，也是当前我国深化教育体制机制改革的一项重要任务。

（文章来源：《教育研究》2020年第9期）

2. 教师教育结构质量的内涵、特征及提升策略

教师作为知识、思想、真理的传播者，灵魂、生命、时代新人的塑造者，21世纪基础教育质量提升的第一战略资源，培养中小学生的核心素养的主要力量，是人民幸福、民族振兴、国家繁荣

富强的重要基石，这有赖于高质量的教师教育。《国家教育事业
发展“十三五”规划》指出：我国教育结构面临深刻挑战，已进
入结构优化的新阶段。2018年9月，在全国教育大会上，习近平
总书记明确提出了“高校区域布局、学科结构、专业设置需要调
整优化”的教育改革战略举措。

（一）教师教育结构质量内涵

教师教育结构质量内涵是由教师教育结构、教师教育质量这
两个概念复合而成的术语，需要通过解析教师教育结构与教师教
育质量内涵来探讨教师教育结构质量的内涵。教师教育结构是一
个有机整体，是由构成教师教育结构整体的教师教育要素依据一
定的原则形成相对稳定的数量比例、时空结构与相互联结关系。
教师教育结构在宏观上支撑并影响着国家基础教育质量，创新、
协调、绿色、开放和共享的教师教育结构，能够与基础教育结构
进行耦合，满足其师资结构诉求。教师教育质量是指教师教育的
条件、过程和结果的各个环节的效果和素质，具体包括教师教育
机构质量、教师教育课程质量、教师教育的教学质量和教师教育
培养或培训的人才质量即教师候选人质量。”教师教育结构质量
是在遵循学科知识逻辑与教育问题逻辑基础上，教师教育人才培
养的区域、类型、层次和专业结构满足国家基础教育需求的程度，
是教师教育系统整体供给结构与国家基础教育、中职教育、特殊
教育需求结构的契合程度。

（二）教师教育结构质量的基本特征

根据教师教育结构质量的内涵，我国教师教育结构质量具有
整体多样性、开放适应性、发展灵活性等基本特征。教师教育结
构质量是整个教师教育系统的质量，是一种整体质量，涉及教师
教育区域结构质量、类型结构质量、层次结构质量和专业结构质
量四个要素，它们之间既相互独立又相互联系、相互影响和相互

依存，形成一个完整的整体。教师教育结构质量的开放适应性主要表现在摄入和输出两个方面。前者是指教师教育随着国家与地区基础教育、职业教育和特殊教育需求的变化不断汲取最新信息，调优结构要素配置，从而积极应对与适应它们的需求变化。后者是指基于基础教育、特殊教育、职业教育改革与发展需求的科学研判，教师教育通过整体结构优化所提供的教师教育服务、适应、满足基础教育、特殊教育和职业教育的需要。发展灵活性是指教师教育结构不是一个固定不变的东西，而是一个动态发展演进的逻辑系统，通过与外部逻辑系统的信息、能量和物质的耦合，得以发展。这也体现了教师教育产品外在价值规律的实现，在宏观层面上，基础教育需求决定教师教育产品的供给与配置，即教师教育产品的区域布局、层次、类型和专业结构与基础教育需求相适应的本质特征和客观规律。

（三）教师教育结构质量提升的策略

一是基于优质均衡的区域结构优化。教师教育区域结构是不同地区的教师教育的分布状态，包括院校层次区域分布、类型区域分布和专业区域分布。教师教育在不同区域布局是否合理影响着该区域的基础教育质量。二是基于开放灵活的类型结构差异协调。教师教育类型结构有两层含义：参与教师教育的院校类型结构及教师教育学位类型结构。三是基于大学化的层次结构提升。教师教育层次结构包括学历、学位和院校三方面层次结构。关注教师教育层次结构质量旨在探寻层次结构的协调均衡，以适应国家不同发展区域基础教育发展对多层次高素质专业化创新型中小幼教师候选人的需求。教师教育层次结构质量高低主要是看教师教育层次之间比例是否合理，是否与基础教育发展的动态发展变化相适应。四是基于需求导向的专业结构动态调整，教师教育学科专业不是封闭固化的，需要基于基础教育学段、学科师资结构

需求进行动态调整，基础教育的师资需求结构是教师教育学科专业结构调整优化的“实践驱动力”。

（节选自《西南大学学报：社会科学版》2019年第5期）

3. 我校多名学子荣登2021年江苏省职业院校技能大赛榜单

近日由江苏省教育厅主办的2021年江苏省职业院校技能大赛终于落下帷幕。本次大赛，我校参加了10个项目比赛，共获得一等奖1项、二等奖3项、三等奖8项，获奖数量和质量创历史新高！其中“学前教育专业教育技能”项目凭借省赛第一名和国赛选拔赛第一名再次获得代表江苏省参加2021年全国职业院校技能大赛资格。江苏省职业院校技能大赛是省内职教领域

| 序号 | 参赛项目 | 组别 | 参赛者 | 奖项 |
|----|------------|----|-----|----------|
| 1 | 学前教育专业教育技能 | 高职 | 芦云 | 一等奖（第一名） |
| | | | 朱铁晗 | |
| | | | 耿燕 | |
| 2 | 建筑信息建模与应用 | 高职 | 朱鹏飞 | 二等奖 |
| | | | 袁亮 | |
| 3 | 工程测量 | 高职 | 周涛 | 二等奖 |
| | | | 夏闻凯 | |
| | | | 陈啸伟 | |
| 4 | 导游服务 | 高职 | 郑凌茜 | 三等奖 |
| 5 | 导游服务 | 高职 | 卞思捷 | 三等奖 |
| 6 | 餐厅服务 | 高职 | 田大惠 | 三等奖 |
| 7 | 餐厅服务 | 高职 | 练子涵 | 三等奖 |
| 8 | 艺术设计（室内设计） | 高职 | 刘良月 | 三等奖 |
| 9 | 艺术设计（室内设计） | 高职 | 吴笑笑 | 三等奖 |
| 10 | 器乐表演 | 中职 | 余思靓 | 二等奖 |
| 11 | 声乐表演 | 中职 | 仇艺 | 三等奖 |
| 12 | 舞蹈表演 | 中职 | 施嫣然 | 三等奖 |



最高级别的品牌赛事，被视为职业院校教学改革成果展示和人才培养质量检验平台。在校党委、校行政的高度重视和正确指导下，教务处和各二级学院精心组织、全力服务；指导老师

孜孜不倦、悉心指导；参赛选手埋头苦练、务求实效。

近几年，我校全面加强内涵建设，重视实践教学，强化技能训练，坚持以赛促教、以赛促学，切实发挥技能大赛对教育教学工作的反哺和促进作用，集中力量实现获奖数量、获奖项目、奖牌等级“三突破”。同时，积极深化人才培养模式改革，全面提高人才培养质量。“匠心筑造梦想，技能点亮人生”让我们从榜样身上汲取前行力量，逐梦“三品”幼教大先生和“三心”现代大工匠，努力推进我校教育教学的提质培优、增值赋能，助力学校高质量发展。



4. 我校第四届体育节开幕

春风和煦，阳光正好，走向操场，强健体魄。4月14日，我校第四届体育节在学海路校区隆重举行。校长姜统华、党委书记张慧娟、副校长陈长飞、副校长崔霞、副校长戴永湖、党委委员葛红梅以及各学院、部门负责人出席开幕式。开幕式由副校长崔霞主持。



伴随着慷慨激昂的《运动员进行曲》，英姿飒爽的国旗队、校旗队、会徽队，可爱趣味的吉祥物队，青春靓丽的鲜花方阵、彩旗方阵、花环方阵、气球方阵，青春热血的体育社团方阵，朝气蓬勃裁判员方阵、教师代表方阵、志愿者方阵以及各学院的运动员方阵拉开了体育节入场序幕。

姜校长致开幕词。他指出，学校紧紧围绕高质量的发展目标，始终把培养德、智、体、美、劳全面发展的人才作为教育教学工作的第一要务，高度重视体育工作，把它作为培育人才核心素养的重要组成部分。近年来，学校不断加大体育基础设施建设力度，添置高标准体育器材教学场所，为广大师生提供了良好的体育锻炼平台。广大师生积极参加省市级各项体育竞赛，长板社团、街舞社团、龙舟社团等学生社团蓬勃开展，不仅为学校赢得荣誉，也展示了我校体育工作的办学成果。



运动员代表潘庆瑞、裁判员代表梁辉庄严宣誓。

在姜校长宣布盐城幼儿师范高等专科学校第四节届体育节正式开幕后，一场精彩纷呈的团体操比赛开始！

本届体育节以“悦享阳光运动 圆梦健康幼专”为主题，旨在通过开展一系列校园体育比赛活动，实现以体育智、以体育心，引导同学们在体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，是对我校体育教育教学成果以及群众体育工作的大展示、大检阅、大比武。

5. 我校开展第二轮“三说”汇报活动

4月21日下午，我校第二轮“三说”汇报活动在海洋路校区开展。副校长崔霞及校内专家出席汇报活动。各学院教学院长、相关专业教师观摩了此次汇报活动。活动分两个会场进行，分别由教务处林琳处长和质评中心白美林主任主持。学前教育、旅游管理、美术教育、体育教育、建筑装饰工程技术等五个专业团队进行了“三说”



汇报。各专业负责人从专业设置和人才培养模式、课程体系和课程改革、教学条件等七个维度进行了专业汇报；《学前教育学》《幼儿园社会教育与活动指导》《导游业务》《国画》《足球》《室内陈设制作与安装》五门课程任教师进行了课程标准解读和说课程。

各位专家结合职业教育教学新理念及“三说”评估指标，进



行了全方位点评指导。他们从解读重点把握、培养目标定位、思政元素挖掘、三维目标确定、课程评鉴、书面文本规范及解读语言表述等方面对团队成员提出修改和完善建议。

最后，崔校长作总结讲话。她对专家的点评和指导表示感谢，同时指出目前“三说”工作中还存在各学院推进不平衡，教师思想上不够重视，评估文件学习不充分，具体表述不准确，人才培养

方案、课程标准和课程设计不匹配等问题，针对目这些问题，崔校长进一步明确了后续工作任务，一是推出示范团队树榜样立标杆，二是诚邀专家重点指导相对薄弱专业“三说”工作。崔校要求全体教师思想上高度重视，变“要我说”为“我要说”，加强评估文件学习、课程标准和课程研究，提高整体教学能力；要求各学院高度重视“三说”工作，汇聚各方力量，努力实现重点和难点新突破。

6. 学院教学活动扎实开展硕果累累

6.1 学前教育学院一分部自考助学班进行毕业论文答辩

4月18日，学前教育专业2019级自考助学班毕业论文答辩工作在海洋路校区2号、3号教学楼同步展开。盐城师范学院教授刘

强、副教授孙青、杜晓梅应邀担任此次论文答辩

组长。师范学院教师牛翠平、孙琴干、王广中及我校李巧英、刘娟、张玮三位老师担任答辩专家。本

次答辩分为三组，共68名学生参加。答辩分陈述和问答两个环节，其中陈

述要求300字左右，内容包括研究目的、研究对象、研究方法、研究内容、研究结果和研究价值。问答环节一般为2-3个问题，由学生现场作答。

论文答辩不仅是检验毕业生的学习成果，也是毕业生们的自我考察的方式之一。通过此次答辩活动，使毕业生们进一步认识到自己在课题研究上的不足，结合答辩总结学习经验。最后答辩专家总结：细节问题看似微乎其微，却始终是重大问题，毕业论

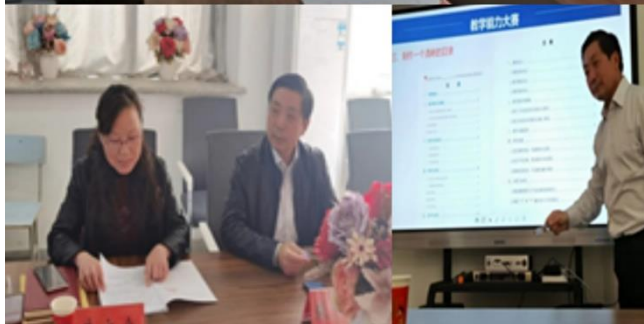


文的最终呈现是反复修改、打磨、积累的成果。本次论文答辩为毕业生论文撰写及日后的学习、工作、科研等都提供宝贵的意见。

6.2 学前教育学院二分部全力备战教学大赛

学前教育学院二分部的老师们利用五一小长假备战教学大赛。4月30日下午，在1号学楼413会议室举行了备战教学能力大赛动员大会，学院副院长朱文会作了动员讲话，她结合今年大赛的指导方针、赛项设置、赛项要求、评分指标等方面做了详细解读，为参赛教师的备战指明了方向。

扬州高等职业技术学院的朱中海教授为学前二分部教师做备战专题讲座。朱教授对照“三教改革”“三全育人”理念，对参赛作品的选题思路、模块设计、教学策略、课程思政融合、教学评价



诊断和特色创新等方面进行了专业指导，并以历届获奖作品为案例，分享了教案设计、教学实施、报告撰写等方面的经验和技巧。学院教师在聆听讲座中深受启发，收获颇丰。在交流讨论中，老师们表示要改变传统的以教为主的方式，通过教学竞赛，可以探索尝试不同的课堂教学形式，给学生更多的自主学习时间、创造更多师生探讨的机会、为学生设计表达想法的环节。

最后，邓晓玲院长表示，青年教师要遵循“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，努力提升自好自身的综合素质、专业化水平和创新能力，成为师德高尚、技艺精湛的新时代高职院校教师。参赛老师纷纷表示，本次培训加深了他们

对教学能力大赛和微课大赛的认识和理解，有效解决了备赛过程中的诸多问题和困扰，信心大增，激情满怀，期待老师们在今年的大赛中创造新的辉煌！

6.3 建筑工程学院第二届运动会圆满落下帷幕

扬体育精神、展建工风采。4月7日下午，建工学院第二届运动会在田径场如期举行。学院领导班子、全体辅导员、教教职工代表队、各班级代表队参加了开幕式。开幕式由教学院长张莉主持。院长钱达友致开幕辞，并代表学院向运动会的胜利召开表示热烈祝贺，向为本届运动会付出辛劳的全体师生表示衷心的感谢。



同时指出，开展体育节活动是对学校体育教育教学成果及实施全民健身国家战略、加快群众体育事业发展的
大展示、大检阅、大比武，增强学院凝聚力和向心力，同时也是对学院晨跑活动的检验，更是培养德智体美全面

发展人才的需要。希望全体师生以饱满的热情、昂扬的斗志参与其中，遵循“健康第一”的教育理念，体现“快乐校园，活力无限”的主题。开幕式上，24支特色方阵在激昂的国歌中接受检阅，他们步伐整齐，口号嘹亮，彰显了我院师生团结自信、拼搏向上的精神风貌。运动员代表、裁判员代表在国旗下庄严宣誓。学院党总支书记李燕秋宣布建工学院第二届运动会开幕。运动会上，田径项目有序开展，健儿们奋力拼搏，挥洒汗水与激情，现场人声鼎沸，气氛热烈。径赛项目中，运动健儿们一字排开，蓄势待

发，随着一声枪响，他们奋勇向前，你追我赶，不断超越自我，充分释放激情与活力。团体趣味项目紧随其后，体现出建工学子团结向上的精神风貌，展现了建工学子德、智、体的完美结合。最后，学院领导嘉宾为获奖班级颁奖并合影留念，记录下奋勇拼搏后收获的喜悦。此次运动会丰富了我院学生的校园文化生活，充分展现了师生良好的精神风貌，激励全体师生以更加饱满的热情投入到学习与工作中，为建设特色鲜明的地方应用型高校拼搏进取。

6.4 城市管理学院举行省技能大赛获奖选手技能展示活动

为贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》的要求，积极推行以赛促学的教学理念，4月20日下午，城市管理学院举行了2021年江苏省职业技能大赛获奖选手技能展示活动。此次技能展示的大赛获奖选手四名，其中两名展示导游服务项目、两名展示酒店服务项目。获奖选手们将他们卓越的技能及从容的风采展示给2021届旅游类专业的新生和全体教师。在此次活动中，指导老师为同学们讲解了参赛的要求和技能要领，同时通过现代信息化手段将细节展示给每一位同学，受到了同学们的热烈欢迎。技能成就梦想，匠心铸造未来。城市管理学院认真秉承“明德、践行、思源、致远”的校训，在关注理论知识教学的同时更加注重学生技能水平的提高，将大赛课堂化、课堂大赛化。同时，加强校企合作，深化产教融合、鼓励改革创新，促进专业内涵建设和可持续发展。



此次活动大力弘扬了服务意识和劳动精神,营造了人人皆可成才、人人尽展其才的良好氛围。

6.5 鲁迅艺术学院 2017 级师范专业学生赴小学跟岗实习

4月19日,鲁迅艺术学院音乐教育专业、美术教育专业17级共计83名学生分别赴盐城市实验小学、串场河小学、盐渎路小学、敬贤路小学四所学校进行为期两周的跟岗实习。今年鲁艺学院跟岗实习的班级多、生数多,任务重,同时还面临教学评估、运动会,合唱排练等校内活动,学院齐心协力,共同筹划,排除一切困难,将17级音乐教育和美术教育专业学生分为两批安排跟岗实习。首批安排在4月19日-4月27日,第二批安排在五月中下旬进行。学院对此次跟岗实习工作非常重视,选择了市



区四家优质的实习基地,并进行了缜密的衔接和部署。各实习学校也都拿出了具体的实习指导计划和方案。跟岗实习对于提升师范生教育教学能力,促进教育理论知识在教学实践中的应用具有重要意义,同时也为日后的学习和工作做好奠基,鲁迅艺术学院将以此为抓手,全力抓好跟岗实习活动。

6.6 人文教育学院积极备赛 2021 年教师教学能力大赛

为进一步帮助青年教师成长,提升教育教学质量,积极打造精品课程,4月27日下午,人文教育学院开展2021年教师教学能力大赛“磨课”活动。活动由查爱副院长主持,仇玉文院长对

本次活动进行指导，参赛团队成员及教研组长参加了本次活动。

人文教育学院组建了三支团队参加 2021 年教学能力大赛，即商务英语、应用韩语和社会体育团队。组队后老师们加班加点，做了大量的前期准备工作，包括人才培养方案和课程标准的再研读，教学设计、课堂教学展示等内容。三支参赛团队在活动中分别展示了教学设计和模拟授课等环节。两位院长从课程内容的重构、重难点的解决、



教学手段及方法的运用等方面对各参赛团队进行了详细点评，特别指出课堂展示中立德树人这一根本任务的体现、学生主体性作用的发挥和现代信息技术的合理运用。教研组的成员们，还从课程内容选择、教学设计环节、教学创新、课程思政等方面进行了碰撞和切磋。此次活动大大激发了我院老师在参与教学能力大赛的热情。活动结束后，老师们将结合现场大家提出的意见和建议对教学方案进行修改完善，争取能顺利进入省赛获得较好的名次。

7. 青年教师谈成长

从教十几年，我始终保持积极向上的工作态度和严谨的工作作风。无论是在英语教学还是班级管理上，我始终相信，业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随。工作中，我努力做到研究学生，根据学生不同特点，进行针对性教学，备课考虑学生，考虑学情，优化教学方案，运用有效的教学方法，使每个学生都能学



有收获。对学生学业注重多元评价，结果评价与过程评价相结合，加强对学生的平时考核，引导学生端正学习态度，激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性。教学的成功与失败，老师有着至关重要的作用，因此要树立终身学习理念，不断为自己充电，更新理念，丰富知识结构，使学习成为自我发展的内需，使自己逐步成为研究型、学习型教师。

——鲁迅艺术学院 吉丽丽

作为一名青年教师，我的教育生涯刚刚开始。但我珍爱这份事业，平凡而又伟大的事业。时刻持续一个良好的心态面对平常的教育教学工作。工作中我积极主动，勤奋学习，锻炼自我。时刻做个有心人，虚心求教，及时反思，美国教育心理学家波斯纳提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。最需要反思的就是自我教学行为，从教材解读与设计、教法与学法的选取、课堂细节的处理等层面



去反思。做充满爱心、耐心的老师，认真对待每一个孩子。发现并挖掘每个孩子的长处，不用一把尺子来量所有的孩子，孩子的发展有快有慢，每个孩子都有自己的花期，我们要满怀期待。

学海无涯，艺无止境。教师的工作是平凡的，但平凡中自有它的伟大；教师的工作是艰苦的，但苦中有乐，其乐无穷！

——城市管理学院 赵玲玲

2020年对我而言，重要且有意义。我结束了长达9年半的留学生涯，回到祖国并进入盐城幼专成为一名光荣的高校教师。角色由“王博士”变成“王老师”，除了忐忑，更多的是期待。作为一名新入职教师，从走上三尺讲台的第一天起，我就告诉自己要做到“爱课堂，爱教育，爱学生”，而经过这大半年的从教时间使我明白，做到了“三爱”只是一种基本的教育情怀，而对于

一个渴望在教育这条路上走的更远的青年教师来说，是远远不够的。虽为教师，同时我也是一名“学生”，比如向有经验的老教师学习，学习他们踏实的工作作风，精湛的教学技艺，崇高的敬业精神和博大的爱生情怀等。工作半年来，我外出学习其他高校交流学习，录制了我人生的第一次线上课程，紧锣密鼓地准备“三说”和教学能力大赛，但我真诚地感谢领导的信任，珍惜锻炼机会，尽力完善自己。我作为平凡教师的一份子，定会不忘初心，长风破浪，在盐幼专的舞台上书写我不平凡青春！



——人文教育学院 王晶

8.4 月份教学工作记事

- 第二轮校级“三说”工作检查；
- 对口单招、书法等考试；
- “5+2”专转本考试南京送考组织工作；
- 2016级免费男幼师教育教学能力考核；
- 校教师教学能力大赛各学院开展情况检查；
- 在线课程的培训工作；
- 毕业班体测的补测工作；
- 期中考试试卷抽查；
- 编制学院质量保证支撑材料目录；
- 编制分项自评报告等样表；
- 收集、整理、编制第二期教学简报；
- 教育现代化监测相关工作；
- 开展馆际交流活动，接待兄弟学校图书馆人员来访；

- 拟定纸质图书招标方案；
- 启动读书节系列活动；
- 筹划建设北馆三楼开放式书吧；
- 联合机关二支部做好党史学习宣传教育活动；
- 迎评工作公共计算机说课程展示；
- 准备好资源建设专家论证会各项材料；
- 校园网上网实名认证方案论证；
- 南校区教室多媒体重装系统并加还原保护；
- 配合相关部门完成副科职干部考核；
- 校园无线覆盖初步方案；
- 准备好资源建设专家论证会各项材料。

总策划：崔霞

策划：白美林 林琳

主编：高峥 司国芹 马骥

编辑：姚杨 许利芹 金少芬 谢万萍

缪莹莹 陈涛 于海英 王燕燕

