

# 盐城幼儿师范高等专科学校

## 教 学 简 报

2021 年第 1 期

教学质量管理与评估中心 教务处 主办 2021 年 4 月 10 日

---

### 本期内容

#### ☆教育前沿

1. 论新时代思想政治教育的高质量发展
2. 基于“人民满意”的高职教育质量评价体系

#### ☆教学动态

3. 我校召开人才培养评估建设工作会议
4. 我校开展首轮“三说”汇报活动

#### ☆督导反馈

5. “三说”如期而至，督导如影随“行”

#### ☆学院传真

6. 学院教学活动开展扎实，精彩纷呈

#### ☆言幼研学

7. 青年教师谈成长

#### ☆教学记事

## 1. 沈壮海 刘灿：论新时代思想政治教育的高质量发展

新时代、新征程赋予了思想政治教育发展新使命，对思想政治教育内容、方法、质量、效益等提出了新要求。新时代思想政治教育高质量发展是理念导向、过程导向和效果导向的有机统一。

高质量发展是新时代思想政治教育由“有没有”转向“好不好”的新命题。在中国革命、建设、改革的各个历史时期，思想政治教育一直发挥着“生命线”的独特作用。新时代，思想政治教育仍然是团结人民全面建设社会主义现代化国家，奋力实现中华民族伟大复兴的中心环节。随着我国社会主要矛盾转变、国家发展战略转移，思想政治教育既承担着新使命，客观上也面临着供给不足、解题低效、连接不畅等新困境，必须以高质量发展为着眼点，推动新时代思想政治教育由“有没有”转向“好不好”。

**新时代思想政治教育高质量发展的关键词。**高质量发展是思想政治教育因应新形势、新需求而展现的优良状态，也是持续推进思想政治教育向新而行、向心而化的应有样态。笔者以为，思想政治教育高质量发展应是以效率、效益、效期为出发点，以创新、协同、精准、开放、高效为关键词的动态过程。

**新时代思想政治教育高质量发展的现实路径。**高质量发展是思想政治教育的生命所在、价值所系。踏上新征程，思想政治教育需要进一步强化党的领导、人民中心、问题导向，凝聚质量、动力、效率变革的强大合力，让新时代思想政治教育展现出回应现实、应对挑战的高质量解题能力。

一是坚持党的领导，凝聚思想政治教育质量变革的广泛共识中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，处于总揽全局、协调各方的关键地位。

二是坚持以人民为中心，汇聚思想政治教育动力变革的磅礴力量。以人民为中心是思想政治教育的价值指向，也是思想政治教育发展的不竭动力。

三是坚持以问题为导向，积聚思想政治教育效率变革的强大动能。某种意义上来说，思想政治教育高质量发展的过程，就是不断发现问题、研究问题，进而回应问题、解决问题，提质增效、积聚变革动能的过程。因此，要紧盯老问题、关注新动向，在理实交融、宏微并进、术道结合中返本开新，接续思想政治教育发展变革的源头活水。

思想政治教育高质量发展作为一种理念、一种状态，是一个持续不断的运动过程。这就意味着，思想政治教育高质量发展不是一劳永逸之事，需要驰而不息地推进下去。这也意味着，思想政治教育高质量发展面临的问题、应有的样态、推进的举措不是一成不变的，应根据形势的变化、认知的拓展和实践的深化不断调整、充实和完善。（文章来源：《思想理论教育》2021年第3期）

## 2.基于“人民满意”的高职教育质量评价体系

以人民为中心是习近平新时代中国特色社会主义思想强调的核心概念。高职教育要坚持以人民为中心，办人民满意的教育，积极服务新时代国家发展的整体战略目标。

一是构建“人民满意”的高职教育办学质量评价体系的意義。首先，为办好人民满意的中国特色高等职业教育贡献“评价方案”。这对提升院校办学质量，加快职业教育体系建设提供科学决策的依据，推动党的教育方针和十九大部署落地生根。其次，推动我国高职教育的良性发展。通过评价促进高职院校进一步强化其自身学科定位、明确办学方向、转变教育思路、增强服务意识、提高育人质量，对服务区域发展做出应有贡献。再次，培养社会需要的高素质人才。努力办好人民满意的高职教育，激发学生积极向上的生命意识，发掘学生的优势和潜能，人人皆可成才，是中国职业教育梦的核心。

二是“人民满意”的高职教育办学质量评价体系的构建。人民满意的评价体系设计的政策、理论和实践依据为深化管办评分离改革、柏林原则。柏林原则共 16 项准则，是一系列高等教育排名的质量标准 and 操作范例，为各国、地区和全球性排名的制作和发布提供基本框架。同时结合国内外高校评价体系的启示。“人民满意”的评价体系构建原则为目的性原则、独立性原则、特色性原则、定量分析与定性描述结合原则。本体系中的人民主要包括政府（由人民的代表组成）、学生、教师和社会（由人民群众组成）。“人民满意”即政府满意、学生满意、教师满意、社会满意 4 个一级指标。基于人民的内涵，从高职教育的相关利益者视角，遵循以“人民满意”为统摄全局的逻辑红线，一级指标体系框架下设 21 个二级指标及对应的指标。具体内容见表 1。

一级指标	二级指标	指标主要内容				
政府满意度	办学定位	办学思想、规模、层次等定位	教师满意度	激励保障	法制建设等	
	依法治校	党的领导和体制、机制、法制、制度、民主等建设情况		内涵建设	专业、课程、师资、项目等建设成果和各类竞赛获奖等	
	经费保障	生均经费和其他经费来源		科研成果	课题、教材、论文、专利等情况	
	立德树人	思政改革、课程思政、思政队伍建设等		国际交流	中外交流和合作办学情况	
	政府评估	人才培养工作评估、评价等情况		社会满意度	服务区域	技术与培训服务、文化服务、贫困地区服务等
	学校荣誉	示范、优质校建设以及党和政府各类奖励等情况			校企合作	订单培养,专兼职教师互聘和企业深度合作情况等
学生满意度	教学资源	师资、设备、实训条件、图书资料、信息化建设等	用人单位		毕业生职业素养、专业技能和离职率等	
	管理水平	教学管理、行政管理、后勤服务、学校环境、校园文化建设等	学生家长		学生报考和录取情况、校园综合治理情况、家长认可度等	
	教学效果	教学组织、方法、内容、教师专业水平和教学态度等	社会声誉			
	助学体系	奖助学金覆盖面和执行情况等				

政府满意度是衡量高职院校建设成效的风向标。从制度执行、经费、成效三个方面，在政府满意度一级指标下设置了 6 个二级指标即办学定位、经费保障、立德树人等学生满意度是考核高职教育人才培养水平最精准的标尺。在学生满意度一级指标下设置了 6 个二级指标即教学资源、管理水平、教学效果等。教师的满意度来源于获得感，包括安全感、归属感、幸福感、荣誉感和成就感。教师职业的幸福

福指数的提升，也是院校的办学实力的有效佐证。教师满意度一级指标下设置了 4 个二级指标即激励保障、内涵建设、科研成果、国际交流。社会满意与否是衡量高职教育改革成效的重要指标。在社会满意度一级指标下设置了 5 个二级指标即服务区域、校企合作、用人单位、学生家长、社会声誉。服务区域发展是高职教育改革的动力源泉和深化产教融合、实现教育链与产业链对接的重要途径。服务区域发展也包括文化服务。社会构成的多元化决定了评价主体的多元性，只有行业企业、家长、校友、社会公众和媒体等主体参与到办学成果产出的评价中，评价活动才是有效和有意义的。（节选自《中国职业技术教育》2018 年第 13 期）

### 3. 我校召开人才培养评估建设工作会议

3 月 3 日下午，我校在学海路校区召开题为“以评促建重规范 以评促改抓质量”人才培养评估建设工作会议，校评估工作领导小组成员及评建办公室成员参加会议。会议由崔霞副校长主持。



白美林主任结合江苏城乡建设职业学院及江苏安全技术职业学院的评估工作经验，谈我校评

估工作的具体开展即做什么、怎么做。他重点围绕主要评估指标内涵提升、评估材料准备、分项和主要评估指标、自评报告等四个方面发言。崔霞副校长首先肯定了质评中心对我校评估工作的引领作用，接着重点就人才培养评估工作日程安排，按时间节点具体解读各项工作内容。之后，各工作组成员针对人才培养评估工作日程安排提出合理化建议。

最后，崔校长对校评估工作领导小组成员提出对标对表、按步实施，统筹协调、提质增效，落细落实、整改到位的具体工作建议。她



要求各部门要学做结合，在学中做，在做中学，要按工作安排时间节点高质高效地推进评估建设的各项工作，时间紧迫，任务艰巨，全体人员务必全力以赴，以奔跑的速度前进，保证我校人才培养评估顺利通过。

#### 4. 我校开展首轮“三说”汇报活动

为推进我校人才培养评估工作高效有序开展，3月24日下午，

“三说”汇报活动在学海路校区正式拉开帷幕。校长姜统华、副校长崔霞亲临现场指导活动。邀请葛红梅、周梅香、秦春、肖琦、蔡正栋、蔡旺庆、白金香等校内专家进行现场点评和指导。100



多名教师观摩汇报。此次汇报活动覆盖六个二级学院，分两个会场进行。



林琳处长、白美林主任在活动开始前，结合我校评估工作明确具体要求。学前教育、艺术设计、应用韩语等六个专业团队进行汇报展示。各团队围绕专家进校主要考察点分别从专业设置和人才培养模式、课程体系 and 课程改革、教学条件等七大项目进行具体的专业剖析；从前言、课程目标、课程内容、课程实施等七部分进行课程标准解读；主要就教学资源、教学策略、教学过程等

方面进行说课。

姜校长理论联系实际，从领会文件精神、需求导向确定专业定位、明晰专业建设规划、明确人才培养规格、科学构建课程体系、高度凝

练专业特色等方面对应用韩语专业进行了高屋建瓴的指导，现场聆听教师受益匪浅。专家组点评全面客观，语言中肯，既对各团队对“三说”要旨的领会予以肯定，同时对各团队成员汇报存在的短板提出修改和完善建议，甚至细化到对语言的表现力、课件风格、态势语运用等方面。最后，崔校长对本轮“三说”汇报活动进行总结。她对各团队成员能够勇敢地站在台前进行“三说”的“首演”予以肯定，同时，要求各团队听取专家的指导意见，不断修改和完善内容，正所谓百炼方能成钢。她要求所有教师深研课程标准和课程，构建科学框架和体系，用专业术语进行表述。“三说”刚刚拉开帷幕，十轮将如期与老师们相约。

### 5. “三说”如期而至，督导如影随“行”

3月24日下午，我校“三说”首轮汇报活动正式开展。校长姜统华、副校长崔霞亲临现场指导活动。校教学督导员蔡旺庆、陈存英、俞为荣等参加活动并进行点评指导，教学督导室全员参与。

督导员们听取了大数据技术、艺术设计、工程造价等团队的专业剖析，在肯定其成绩与特色的同时，指出问题并提出对策建议。如专业



调研的视角要放眼长三角、放眼全国；重新思考专业定位，立足人才培养岗位需求；强化教学管理与教学改革的制度建设、过程监控和评价方式等。

督导员们进一步细化要求，他们建议汇报PPT要注重结构化、多元化，突出视觉效果；说专业绝不是简单的专业介绍，还要让听者了解和认识改专业如何让学生实现专业素养和能力提升，以培养学生毕业后能否对接工作岗位。同时，他们对汇报人的精神状态、语言的生动性、精准性、逻辑性也提

出了更高要求。督导员们对汇报组成员模块化、结构化、理论与实践结合的课标解读给予肯定。同时指出问题，并建议他们提升对课程理念、课程性质的描述；围绕专业素养、专业能力、专业知识三个维度去重构课程；课程评鉴内容及方式要具体化、实操化；对教材选用理由分析充分，充实职业技能教学的课程资源支撑材料等。同时指出问题，



以“能力标准”为依据，具体到课程后，学生要获得哪些能力的提升，提升到什么程度？对职教专业学生而言，增强职业道德素养尤其具有现实意义，

因此，在课程标准解读中应渗透具体方式、手段、实例、数据等。督导员们在听取课程说课课后，对专业“已知”、“要知”、“该知”的清晰分类及具体的“项目化”教学任务表示赞成，对合作探究、任务驱动、工匠精神培养、课后延伸的方式表示赞成。同时对说课的格式、内容、结构、逻辑方面都提出了要求。建议说课教师要严格按照专业评估的说课模式要求进行；进一步提升教学理念，建构“立德树人”；教学策略中教学方法的选择、教学资源的整合、重难点的处理方法都要清晰呈现。

“三说”工作作为人才培养评估工作的重要组成部分，督导“三说”工作，是教学督导在质量保障体系中的地位和作用的强化，“三说”如期而至，督导如影随“行”，也是我校重视教学督导，提升育人水平的再次体现。

## 6. 学院教学活动开展扎实，精彩纷呈

### 6.1 学前教育学院一分部 2021 级学前教育专业社招班新生开班典礼



3月20日上午，学前教育学院一分部2021级学前教育专业社招班开班典礼在图文中心楼报告厅举行。来自盐城、宿迁、无锡、泰州等省内近百名新生参加。继续教育学院王礼才院长、学前教育学院一分部领导、班主任老师及教师代表参加。典礼由张伟副院长主持。本次开班典礼线上同步直播。

奏唱国歌后，易忠兵院长发表了热情洋溢的致辞。他代表学院党政和近2800名师生对全体2021级社招班新生的到来表示热烈欢迎，并简要介绍了我校悠久的办学历史和专业特色。为了让新生能够走好自己大学路，他分享了三点经验：一要坚定信念，矢志拼搏奋



斗；二要格物致知，为未来的自己珍惜当下；三要德技并修，学好技能以报家国。他勉励大家一起用梦想引领人生，用行动点亮现实，用奋斗注解青春，用勤奋下载幸福，用拼搏成就梦想。张伟副院长介绍了人才培养方案及课程安排，徐莉副院长解读了学生管理规定。教师和学生代表分别发言，班主任曹致虎老师发表了暖心寄语。最后继续教育学院王礼才院长发言，他祝贺同学们幸运地赶上好时代，选择好学校，遇到好老师。他要求同学们要抓住机遇用心学，要静下心来认真学，要结合实际贯通学，要克服困难集中学。

开班典礼结束后，学院领导、师生合影并到铁军艺苑进行入学教育活动。中午同学们到食堂就餐，进一步增进交流。

## 6.2 学前教育学院二分部召开“5+2”专转本模拟考试质量分析会

少年辛苦终身事，莫向光阴惰寸功。3月10日下午，学前教育学院二分部在学海路校区一号教学楼四楼会议室召开了2021年春学期“5+2”专转本第一次模拟考试质量分析会。学院邓晓玲院长、朱文会副院长、许利芹主任，“5+2”班主任及全体任课教师参加了本次会议。



会上，“5+2”班级各任课教师分析了各门学科的教学和考试情况，总结了得失与经验，制定了下一阶段的具体目标和工作计划。各班班主任就班级整体管理、学生现状、薄弱学科等问题交换了意见，分析了本届学生的学习特点和心理现状，并进一步优化其管理方案。会议中，朱文会副院长通过详细数据对比，将学院各考本班模考成绩同去年省考分数进行了全面、深入、细致的对比分析，明确指出了各班的不足之处，并从考试成绩、存在问题、解决方案三个方面对“专转本”工作进行了详细剖析。最后，邓晓玲院长对所有教师的辛勤工作和共同努力表示充分的肯定，同时她要求全体教师，既要统一思想、树立信心，又要增强危机感，要以本次模考为契机，克服困难、努力学习，因材施教、对症下药。她强调，要帮助学生调整好状态，营造最佳的学习氛围，只要努力一切皆有可能！砥砺前行正当时，乘风破浪再扬帆！相信在学院上下的共同努力下，待春暖花开时，我们一定能再创2021考本新佳绩！

### 6.3 人文教育学院召开小学教育专业人才培养方案修订研讨会

3月19日下午，人文教育学院召开小学教育专业人才培养方案修订研讨会。院长仇玉文、副院长查爱，小教专业带头人蔡正栋教授、蔡旺庆副教授，葛明星副教授以及小学教育专业相关教师参加会议。会议由查爱副院长主持。

查院长强调了此次人才培养方案修订的原则与意义，要求此次培养方案的修订要以教育部和学校相关文件为依据，汲取国内同专业和同类型学校的小学教育专业的良好办学经验，结合我校小学教育专业的办学特色，制定切合我校实际的小学教学专业人才培养方案。与会教



师围绕培养方案中的课程设置、课程开设学期、课时数量、实践环节等多个方面展开热烈讨论，并提出许多针对性的意见和建议。蔡正栋教授在对《教师教育课程标准》解读的基础上，就目前现有的方案提出四个有待商榷的问题：培养目标是否合适；培养特色是否恰当；课程设置是否合理；课程前后开设的顺序是否合乎逻辑。蔡旺庆副教授提出小学教育人才培养的方向——小学全科教师培养，在课程设置上强调模块化、综合性和实践性，以此明确小教人才培养的基调，建议对于一些专业性极强的课程应该考虑减少难度较大内容的学习。葛明星副教授建议对一些重复相似的课程应考虑进行必要的整合，指出课程设置时应考虑课程前后的逻辑性，先学普适性的课程，再学针对小学教育的专业性课程等。与会老师认真倾听专家意见，同时积极出谋



献策，提出修订建议：一是对照目标修订课程设置、课程名称；二是规范方案中语言阐述；三是调整方案中的课程设计内容和顺序，使之更具逻辑性。

本次研讨会的召开，进一步明确了小学教育专业人才培养培养方案修订的目标和方向，统一了思想，探讨了小学教育专业人才培养过程中的关键问题，为修订人才培养方案奠定了良好的基础。

#### 6.4 鲁迅艺术学迎接校评估督查落实工作组督查指导

3月30日下午，在校纪委马力书记带领下，纪委秦春副书记、质评中心司国芹副主任、教务处马骥副处长等同志莅临鲁迅艺术学院，对学院迎评创建工作进行督查。

陈德田副院长代表学院汇报了迎评工作的进展情况，并从全面发动、重点落实、全面推进、存在问题等几大方面作了对学院人才培养工作进行了详细的介绍。督查组同志听取汇报后，首先对鲁艺学院目前所做的各项工作表示肯定，并结合鲁迅艺术学院实际情况，提出中肯、到位的建设性意见和建议。之后，工作组领导与刘荣书记、陈德田副院长以及相关专业负责人进行了深入交流与探讨。



最后，马力书记指出要根据评估要求对表对标，查漏补缺，做好常规教学管理工作，要体现出鲁迅艺术学院专业特色，做好常规，做出精彩，就是最好的迎评。



## 6.5 城市管理学院组织 2020 级旅游类专业同学进行专业认岗实习

认岗实习是加强学生对专业技能和职业素养认知的重要途径。为了促使学生将专业理论知识与实践工作更好地结合，激发学习动力，提升学习质量,3月23日，城市管理学院组织 2020 级旅游类专业同学前往扬州瘦西湖旅投集团开展专业认岗实习活动。本次认岗实习由张子丽书记带队，班主任及专业老师同往进行安全管理和专业指导。同学们分成三个认岗实习小组进行参观学习。



在行业导师的带领下，休闲服务与管理专业同学近距离了解了扬州三把刀休闲文化、淮扬菜的历史、趣园饮食文化等相关知识；酒店管理专业的同学参观了扬州迎宾馆的各组成部门，并实地了解了酒店运营方面的相关工作。该过程让同学们受益匪浅，并深层次地认识了扬州的多元文化和酒店管理知识；旅游管理专业的同学走进瘦西湖景区，真切直观地感受导游的现场讲解，培养了同学们的专业兴趣。同学们在专业讲解员的带领下，参观学习了瘦西湖的五亭桥、小金山等景点，并近距离了解了瘦西湖的文创产品，将眼前之景与课堂所学完美地结合。

此次认岗活动，不仅让同学们对专业有了更深刻的认知，也更直观地了解了岗位需求。在以后的学习和实践中，他们将更好地做到理论与实践相结合，树立更加明确的专业目标。

## 6.6 建筑工程学院举行人才培养方案专家论证会

3月19日下午，建筑工程学院举行了学院暨有及新增专业的人才培养方案专家论证会。学院邀请了江苏省金贸建设集团有限公司副总经理、高级工程师柏宝勤，江苏恒泰丰科建工程建设有限公司总经理、高级工程师李福江，盐城市爱吧装饰设计工程有限公司董事长孙学华，盐城市建业工程咨询有限公司副总经理、高级工程师张明，盐城市招投标代理有限公司注册造

价工程师范金柱等建设行业内相关专业领域的专家。学院建筑工程技术、工程造价、市政工程技术、建筑装饰工程技术、建设工程监理、建设工程管理等专业的负责人和骨干教师施海云、徐芸、王军芳、李巍、谢万萍、王丽参加了论证。校企双方就人才培养的目标、规格、核心课程的设置、



人才培养方式的创新、职业能力的要求进行了广泛的交流和讨论。与会专家和负责人就我院的专业建设和人才培养提出许多切中肯綮的建议。

论证会由张莉副院长主持。钱达友院长到会并讲话，他指出，学院将继续开展广泛深入的调研，创造性落实专家提出的建议，实现学院人才培养的“三个对接”，推动学院的高质量发展。

## 7. 青年教师谈成长

春风化雨，细润无声。作为刚步入教育行业的新人来说，我深知教育事业的神圣与伟大。“培养什么样的人教育的首要问题。”我始终明确习总书记关于教育的重要论述，认识到学前教育意义重大。作为高校老师，应始终坚持“打铁还需自身硬”。第一，兵马未动，

粮草先行。精心备课，要给学生一碗水，教师必须要有一桶水。为此，我每天投入大量的时间用于备课，认真钻研教材，去幼儿园寻找教学素材，以丰富教学。第二，纸上终浅，绝知躬行。每天的教学，我始终保持饱满的精神状态面对学生，留心学生的反馈，及时调整教学方法，与学生多互动，多交流，提高学生学习积极性。第三，三人同行，必有我师。虚心求教教学经验丰富的老师，他们的经验，是我教学成长的宝贵资源。多听，多问，多思，多悟，是我教学路上的指南针。第四，生命不息，学而不止，不断吸收新知识，掌握新技能，用新的教育理念武装头脑，以新的教育方法提高教学水平，才能与时俱进，开拓创新，适应现代化的教学环境。



十年树木，百年树人。教育是长远大计，我始终不忘初心，砥砺前行，我将在盐城幼专广阔的舞台上贡献自己的一份力量！

——学前教育学院二分部 吕佳丽

2020年是我踏入教师岗位的第一个年头，在这半年多的工作中，我学到了许多在学校学不到的知识。读书的时候，一直不太懂老师所说的“教育者的情怀”究竟是什么意思，但当我踏上讲台的那一刻，我开始有点懂了身为人师的那种责任感和使命感。

刚踏上工作岗位的第一个难题就是从学生身份向教师身份的转变，刚成为一名教师的时候我是十分忐忑的，面对与自己相差不过四五岁的学生，不知如何管理班级和课堂。幸运的是，学校和学院各位领导对我给予了很多关心和支持。也有许多前辈老师对我的工作进行了帮助和指导。

在这段时间里，我也对自己的教学工作进行了非常多的反思，总



结了一些粗浅的心得。第一是提升职业认同，明确立德树人使命，教书与育人是分不开的，要在尊重关爱学生的前提下引导学生成人成才。第二是要善于虚心学习，注重有意识的积累。作为一名新教师，应当虚心想前辈请教，有意识的汲取自己所需要的知识，也能在后续的发展更好的思考。

学高为师，身正为范，在自我成长的道路上，我不但应当思考做一个怎样的人，更要去摸索做一个怎样的教师，我会在以后的工作中不断沉淀自己，把工作做细做好，争取早日成为一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质教师。



#### ——学前教育学院一分部 成颖丹

在过去的培训教学中，我意识到教育是一个育人的过程，是针对每一个独特的个体开出的不同良方，教师的言行、处事的态度会给这



些小大人们带来非常深刻的影响。他们内心世界里的精彩、悲伤、欢乐、难忘、沉默等，是我们难以探究和忽略的。无论他们学习的专业、课程，但最终目的是走向岗位，发展提升自己。积极引导、和学生共同面对成长道路上的困难，一同分享战胜困难后的喜悦，帮助他们发现自己的人生方向，是我作为一名专业教师的追求和职责。

未来，我将继续以学生为本，认真践行教学改革，丰富自己的教师内涵，提升自己的教学水平。用严谨、认真、踏实、耐劳、进取的工作精神培养更多具有坚定理想信念、爱岗敬业、精益求精、协作共



进、追求卓越的“新时代工匠”。

——建筑工程学院 管婷婷

## 9. 三月份教学记事

- 教师资格证笔试、转专业考试、专转本考试、计算机等级考试等组织工作；
- 迎接省实验实训室安全专项检查片区级检查；
- 各学院启动“三说”工作，学校组织“三说”第一轮汇报；
- 人才培养方案修订；
- 学生职业技能大赛参赛及学前教育专业技能大赛赛点的准备；
- 学前技能大赛、体育节暨组织准备工作；
- 专业实践计划安排表汇总；
- 在线课程平台的申报和在线课程的制作；
- 秋学年教材的招标工作；
- 学生普通话测试工作；
- 校实践教学场所分专业摸底调研；
- 盐城师范学院实习生安排；
- 2021 年拟招生专业备案上报；
- 各学院学生春学期培训安排；
- “课程思政”示范课程评选申报；
- 校教学成果奖评审；
- 组织 5+2 的报名工作；
- 课堂教学常规检查；
- 2020 秋学期试卷抽查；
- 2021 春学期授课计划抽查；
- 编制质量保证体系建设工作组迎评方案；
- 制订评估材料规范要求；
- 编制印发“三说”督导团队学习资料；

- 质评中心协同教务处、各学院开展“三说”督导系列活动；
- 开展 2021 年省教育现代化监测数据采集并做好数据上报准备；
- 编制 2021 年第 1 期教学简报；
- 完成评估工作第七模块及评建办公室工作实施方案修订；
- 完成 2020 年状态数据分析初稿；
- 完成学校质量保证体系建设方案初稿；
- 完成学校教学诊断与改进工作方案初稿；
- 北馆环境整理及北馆二楼光亮增强申请；
- 新报刊上架；整理和装订过刊（两周）；
- 统计馆藏党史书目，组织购买少量优秀党史图书等；
- 建设文献服务工作群；图书采编；
- 与国家图书馆签订合作协议；
- 筹建韩语图书资料室、学前教育一部分馆、鲁艺学院分馆；
- 整理和重申防疫、疏散等安保制度文件；
- 组织人员参加书展会、线上选书；
- 中心机房服务器安全检查；
- 网络改造后期调试整合工作；
- 教务处实践教学训系统安装调试；
- 与电信公司对接一卡通系统验收工作；
- 2021 上半年全国计算机等级考试模考及考试服务工作；
- 收集整理网上办事大厅建设意见；
- 制作校内网上实名认证方案初稿。

总策划：崔霞

策 划：白美林 林琳

主 编：高 峥 司国芹 马 骥

编 辑：姚 杨 许利芹 金少芬 陈涛

谢万萍 缪莹莹 于海英

