

盐城幼儿师范高等专科学校

教 学 简 报

2021 年第 4 期

教学质量管理与评估中心 教务处 主办 2021 年 7 月 10 日

本期内容

☆教育前沿

1. 彰显生命的高度——新教育实验理论及教师成长之道
2. 高职教学质量评价模式的构建

☆教学动态

3. 2021 届毕业生“专转本”考试再创佳绩
4. 我校喜获国赛学前教育专业教育技能赛项二等奖

☆评估动态

5. 开展对建筑工程学院迎评创建工作专项督导

☆学院传真

6. 学院教学活动开展扎实，精彩纷呈

☆言幼研学

7. 学前教育师资培训结业典礼及学前教育研究基地揭牌仪式
8. 青年教师谈成长

☆教学记事

1. 朱永新：彰显生命的高度——新教育实验理论及教师成长之道

作为学生成长路上引路人的教师，应教会学生如何与人友好交往，懂得怎么尊重别人，怎么理解别人，怎么宽容别人，怎么成为受社会欢迎的人，以拓展学生生命的宽度。当然，动物也有社会性，具有生命的宽度，但是，只有人才是符号性动物，只有人才具有价值观，只有人才拥有信仰，只有人才具备生命的高度。这是人区别于动物的重要标志。为提升教育共同体的生命高度，新教育实验提出了新的课程体系，并设置了以“生命至上”为导向的基础课程——生命课程。

新教育实验的基础课程：生命课程

“真”——大科学与大人文。大科学，就是把现在的数学、物理、化学和生物等课程整合成一门课程。作为一个以培养公民基本科学素养和科学精神为目的的课程，大科学不只理科学生要学习，所有学生都要学习。大人文就是历史、地理、语文和哲学课程的融合。因此，未来并不只有文科生才学习大人文课程，所有学生都应该学习。

“美”——大艺术。在新教育实验构建的新课程体系中，大艺术解决“美”的问题。新教育实验以艺术思维为构架，引用12大艺术概念来整合艺术课程，使艺术课程不再局限于现在中小学开设的美术课和音乐课两门课程，更融入电影、戏剧、社戏、雕塑和建筑等艺术门类，通过多渠道、多角度、多方式，全方面培养学生美的意识、感知美的能力。

“善”——大德育。为什么说当下教育可能培养出精致的利己主义者？因为教育方法不对。仅用传授知识的方法教学生把道理推理出来是片面的，教师更要教会学生如何做人，提升他们的综合素养，培养良好德行。德育是不同于科学和人文的一门实践性课程，需要以大量的活动作为支撑。

新教育实验的核心价值理念：“过一种幸福完整的教育生活”

以学生为中心，设置个性化课程。个性化课程是教学的关键增长

点。根据生命课程以培养学生“真善美”品格为导向的准则，新教育实验在课程开展与新课程研发中，注重留有50%以上的空间和时间给学生，让学生学习自己感兴趣的知识，探索感兴趣的领域。要真正建立个性化课程，必须打破一所学校的“孤岛”学习模式。为此，新教育实验提出，未来学校要互相交往、彼此连接，由学校走向学习中心，形成学习共同体，开设丰富的、个性化的课程。

根植实践，提出“十大行动”。生命高度的彰显需落实到实际行动中，新教育实验提出了包括营造书香校园、师生共写随笔、培养卓越口才、聆听窗外声音、构建理想课堂、建设数码社区、推进每月一事、缔造完美教室、研发卓越课程和家校合作共育等在内的“十大行动”来提升学生的生命高度。

强调愿景，重视教育共同体。生命课程的实施主体即为新教育实验共同体。新教育实验共同体的价值规则是“过一种幸福完整的教育生活”，这也是新教育实验的核心价值理念。新教育实验倡导通过“合作”“交往”和“聆听”等方式开展交流，强调师生在共同愿景的引领下，“共读、共写、共同生活”，形成共有的“话语文化”。

新教育实验的逻辑起点：教师成长

新教育实验的逻辑起点是教师成长。没有教师的培养，学生的发展就是无本之木；没有教师的研发，课程就成为无源之水；没有教师的实践，理想课堂就成为水中之月。

如何成为一名优秀的教师？这一问题可以从两个方面思考。一是“给我一个做教师的理由”，即为什么做教师？二是“给我一双做好教师的慧眼”，即教师要掌握教育方法，注重专业发展。二者也体现了教师成长之道。可以说，职业认同是“给我一个做教师的理由”，专业发展是“给我一双做好教师的慧眼”。

新教育实验理论中，教师的职业认同包括三个方面的内容：一是生命原型，或人生榜样、自我镜像。榜样的力量是无穷的，寻找生命

原型，是好教师成长的重要基石。二是生命遭遇。生命中遇到的许多遭遇和挑战，往往会成为成长的契机。三是语言密码。好的教师要掌握三种语言，即人类的语言、民族的语言和地方的语言，并把这三种语言及其对应的三种文化融合起来。

教师的专业发展主要通过三个途径：一是专业阅读，站在大师的肩膀上前行；二是专业写作，站在自己的肩膀上攀升；三是专业交往，站在团队的肩膀上飞翔。这三个比喻大致可以形容出一个优秀教师专业成长的方式：既需要阅读过去和当代的教育名家的著作，站在他们的肩膀上前行；也要不断地思考，不断地超越自己，站在自己的肩膀上攀升；同时还要和团队一起不断地交流分享，站在他们的肩膀上飞翔。新教育实验将这三种途径称为教师成长的“吉祥三宝”。（文章来源：河北师范大学学报（教育科学版），2021，23（2）：1-6.）

2. 马国勤：高职教学质量评价模式的构建

理论依据：**一成果导向教育理念**。成果导向教育由美国 Spady 于 1981 年提出，亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，强调教学质量以学生受教育后的产出成果来衡量，成果不是学生的课程分数，而是学生受教育后真正拥有的能力，即学习成果代表了一种能力结构，这种能力主要通过课程教学来实现。成果导向教育遵循反向设计原则，以学生受教育后最终要达成的教育利益相关方的要求与期望为出发点，按照“教育利益相关方需求→人才培养目标→毕业要求→课程体系”路线，建立专业学习成果与课程体系结构之间的映射关系，从而确立专业教学目标和标准；通过“课程体系→课程目标→单元教学”路线，建立课程体系结构与课程学习成果、单元教学之间的目标逐层分解和反向支撑关系，从而确立课程教学目标和标准。**二第四代评价思想**。第四代评价是美国著名评价专家顾巴和林肯于 20 世纪 80 年代末提出的。其出发点是对利益相关各方评价要求的“回应”，评价

的本质是利益相关各方通过“协商”增进了解、加强沟通、达成共识、形成“共同的心理建构”的过程。主张利益相关各方的多元主体参与评价，共同建构评价的价值取向，实现价值判断的一致性；强调评价在利益相关各方的往返重复沟通协商中共同建构、达成共识，更好发挥反馈、引导、激励、改进作用，从而促进评价对象不断提升。

构建路径：一是精准对接教育利益相关方需求，构建“专业→课程→教·学单元”学习成果链。精准对接区域经济社会发展需求和学生全面发展需求，按照“教育利益相关方需求→专业人才培养目标→毕业要求→课程体系”成果导向反向设计原则，确定专业学习成果，构建专业课程体系。运用二维矩阵法，逐层分解专业学习成果，形成逐层分解且反向支撑的“专业→课程→教·学单元”学习成果链，将工作领域的职业能力需求转换为学习领域的学习成果要求，以学习成果表达职业能力。通过评价成果链的累积达成，监测学生职业能力的逐步形成，实现基于学生学习成果评价教学质量，强调以“学”为中心，加强对“学”的过程、“学”的结果与目标契合度的关注，实现基于成果链的质量生成过程精准监测。

二是基于成果导向教学目标，研制“专业—课程—教师—教学—学生”质量评价标准，形成成果导向的教学全过程质量评价链。基于成果导向教学目标，以学生为中心，以成果为导向，以逐级评价学习成果的达成监测教学质量生成过程为主线，研制“专业—课程—教师—教学—学生”教学全链条质量评价标准，形成教学全过程质量评价链。质量评价链既对学生的教学单元学习成果、课程学习成果、专业学习成果进行评价，也对教师的教学设计、教学实施、教学检测、教学诊改、教学效果进行评价。

三是聚焦学生学习成果达成，建立校企多元评价。主体和教学质量综合测评系统，形成多元化、全过程评价数据链。聚焦学生学习成果达成，基于质量评价链，建立校企专家、督导、同行、教师和学生等多元评价主体，既评价学生的教·学单元、课程、专业学习成果，也评价教师的教学设计、教学实施、教学检测、教学诊改、教学效果，既采取听课、检查、调查、访谈等形式开展过程评价，也运用专项评价、回访复核等形式开展结果评价，实现教育利益相关方全过程监测“学”的过程、结果与目标的符合度。建立教学质量综合测评系统，及时采集、分析、挖掘、反馈校级、院级、专业、课程、教师、学生等各级学习成果的多元主体质量评价数据，形成数据链。

四是建立多重质量评价结果运用机制，保障质量评价赋能有效改进。建立评价反馈、“教·学单元→课程→专业”递进诊改和评价考核机制，激发教师动态改进教·学活动，确保教·学单元和课程学习成果的达成度，保障课程教学有效支撑专业学习成果的达成，形成内部质量保证诊断与改进控制循环。同时，基于需求变化，动态改进人才培养目标和毕业要求，保障人才培养目标始终与经济社会发展需求和学生全面发展需求相符合、毕业要求始终与人才培养目标相符合，从而形成内外循环相互促进的动态改进机制，实现基于评价链的精准育人。（节选自《职教论坛》2021年第5期）

3. 2021 届毕业生“专转本”考试再创佳绩

星光不负考本人，天道酬勤传佳音。又是一年收获季，又到一年报喜时。我校 2021 届 408 名同学在今年的五年一贯制“专转本”考试和普通高校“专转本”考试中，分别被南京晓庄学院、南通大学、江苏第二师范学院、盐城师范学院、扬州大学、南京工业大学、苏州

科技大学、江苏师范大学、常州大学、盐城工学院等三十九所高校录取，梦圆本科。我校录取人数再创历史新高！

百舸争流，奋楫者先。心向往之，行必将至。在此，向朝乾夕惕、努力进入本科院校继续深造的同学和家长表示热烈的祝贺！向时刻关心学生成长成才、辛勤耕耘的老师们表示衷心的感谢！向一直给予学校关心和支持的领导、社会各界人士报喜并表示最真诚的谢意！希望全校在读生以这些优秀学子为榜样，以积极的行动去诠释“奋斗的青春最美丽”！

此次“专转本”的优异成绩，是学校综合办学实力的体现、师生团结一心的结果，也是同学们努力学习的回报。希望全校师生在校党委、校行政的坚强领导下，坚持高质量发展和一流幼专建设的目标，不忘初心，牢记使命，砥砺前行，争取以更加优异的成绩向社会和家长交上满意答卷！

4. 我校喜获国赛学前教育专业教育技能赛项二等奖

6月20日，全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项比赛在青岛职业技术学院落下帷幕。我校学前教育专业董世宇、芦云、耿燕3名同学代表江苏征战，在来自全国各省（自治区、直辖市）的共30支代表队中，成绩排名第5，荣获团体二等奖。

本次大赛的主题是“重德重能，出彩出新”，全面考察选手专业理论知识、基本技能和创新、应变等适岗综合能力。大赛采取团体赛制，比赛内容包含片段教学（技能展示）、命题画、幼儿园保教活动课件制作、幼儿园保教活动分析、幼儿教师职业素养测评、幼儿园教学活动设计与说课等6个项目。

比赛在去年赛制的基础上进行了巨大调整，将歌曲弹唱、歌表演、故事讲述等单纯技能展示调整为片段教学展示，要求在进行片段模拟教学过程中完整呈现技能，难度加大。该项目不仅考察选手的基本功，更注重基本技能在教学情景中的应用，凸显出对教育教学综合实践能

力的考察。赛项同时延续了去年的要求，三名选手均需完成全部比赛内容，每个选手的赛程长达一天，对脑力和体力要求极高，难度达历年之最。但在校党政的高度重视和正确指导下，教务处、学前教育学院二分部精心组织、全力服务；指导老师孜孜不倦、悉心指导；参赛选手埋头苦练、奋力拼搏，最终不辱使命，勇夺佳绩。三名选手在比赛中精神饱满、沉着应对，以昂扬的精神面貌、自信的现场表现，充分展示了我校学前教育专业学生扎实的专业基础、过硬的职业技能和良好的精神风貌，为我校，为江苏省赢得荣誉。



本次大赛，再次展示了我校“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学成果，提升了我校在全国的知名度和影响力，加强了学校与全国兄弟院校间的交流沟通。我校将以此为契机，继续全面加强内涵建设，重视实践教学，强化技能训练，发挥技能大赛对教育教学工作的反哺和促进作用，积极深化人才培养模式改革，着力培育“三品”幼教大先生，为创建全国一流幼专而不懈努力。

5. 开展对建筑工程学院迎评创建工作专项督导

为迎接省教育厅即将对我校进行的人才培养工作评估，以专业建设和课堂教学为突破口，提高人才培养质量，6月9日，我校开展对建筑工程学院迎评创建工作专项督导，主要督导内容为课堂教学和“三说”工作。崔霞副校长全面负责本次工作。党委宣传部葛红梅部长、教学督导团队成员及校内专家秦春、俞为荣等出席会议，建筑工

程学院领导及相关专业老师参加会议，教学质量管理与评估中心全体成员参与此项工作。

上午，进行随堂督导听课。督导听课重点关注人才培养方案、课程标准执行情况、教学设计与实施、学生学习状态与效果，同时检查授课计划、教案等相关教学资料等。听课后的集体评课。他们建议：教师要提升课堂教学的效果，教师的语言表达要精炼，关注学生的学习状态等。崔校长对被听教师提出整体要求，如课堂教学要体现学生中心理念、课程思政元素要有机融合、教学素材要丰富、对教学内容要有拓展有思考等。



下午，举行“三说”汇报活动。建筑工程技术专业团队施海云老师从专业设置与培养模式、课程体系与课程改革、师资队伍与科研成果等八个方面汇报了建筑工程技术专业剖析。曾春雨老师从课程目标、课程内容、课程实施等方面进行了《建筑构造》课标解读。陈晶晶老师从课程概况、教学资源、教学策略等角度进行《建筑构造》说课程展示。与会专家听取汇报后，进行现场点评指导。如人才培养质量数据呈现、学生职业能力中关键能力的培养等。他们建议“三说”团队务必要明确“三说”指标要求，说清晰，说透彻等。建工学院所有专业教师共同倾听建议和意见。

现场点评后，督导团队成员及校内专家于二楼会议室再度集中研究和讨论，力求在思想的碰撞中提升。教务处林琳处长建议：“三说”PPT与“说”的内容应互为补充，相得益彰；专业设置和人才培养模式概念务必清晰；教学管理与改革的措施执行要到位；专业特色要体突显等。质评中心白美林主任、教务处马骥副处长也对本次“三说”提出了建议和意见。党委宣传部葛红梅部长最后发言，她以《华中鲁艺记》在江苏大剧院的震撼上演和经验历程为切入点，要求全体教师务必从思想上高度重视“三说”工作，要有“华中鲁艺”的精神，在“准确”、“细节”、“状态”上下功夫，尤其强调“三说”中政策解读、内容呈现、概念表达务必准确等。

此次活动的开展，对进一步地发现问题，解决问题，提升“三说”整体水平起到推动作用，希望全体教师以“三说”来带动各环节材料的准备，大力推进学校迎评创建工作的进程和质量。

6. 学院教学活动开展扎实，精彩纷呈

6.1 学前教育学院一分部开展 2018 级毕业生顶岗实习中期巡查指导

为深入学习贯彻总书记对职业教育工作作出的重要指示和全国职业教育大会精神，扎实推进“再学习再调研再落实”活动，强化对顶岗实习毕业生安全教育管理工作，关心关怀校外顶岗实习毕业生工作生活状况。6月1日至7日，学前教育学院一分部组织68位专业教师组成14个巡查指导小组分别赴南京、无锡、苏州、南通等本省及安徽等外省片区，对学前教育学院一分部2021届顶岗



实习毕业生开展中期巡查指导，进一步规范和压实对毕业生顶岗实习的监督和管理，确保人才培养质量。学前教育学院一分部高度重视毕业生的顶岗实习工作，为更好落实顶岗实习工作，我院专门召开顶岗实习动员大会，副院长张伟、徐莉、刘玮出席会议，毕业班辅导员、顶岗实习指导老师参加大会。中期巡查工作启动前，学院召开党政联席专题会议和系部教职工动员大会，就巡查事宜作了周密安排和部署，教学线、学工线要与毕业班辅导员、顶岗实习指导老师密切配合，通过班级群、实习群线上摸排毕业生顶岗实习具体情况，收集相关信息形成精准的统计表格。各个巡查指导小组按负责片区创建交流群，与学生提前沟通，了解需求与困难，从学生实际出发调整巡查时间和路线。巡查指导过程中，14组成员深入走访实习单位，了解毕业生顶岗实习工作环境，向实习单位了解实习生具体表现，与毕业生面对面亲切交谈，对顶岗实习材料内容等进行仔细查看并予以解答指导，落实双导师制。与园所指导老师交换意见，共同指导实习工作。检查组教师将根据检查情况进行评分，并反馈给相关指导教师。毕业顶岗实习检查，是对学生实习成果的一次非常重要的检查，通过中期检查督促毕业生认真完成实习任务，对促进学生培养质量提升有着深刻意义。

6.2 学前教育学院二分部举办 2020 级响水委培班学生专业学习成果汇报

2020 级响水定向委培班学生入校学习已接近一年，为检验学生专业技能学习成果，给学生一个认识自我、展示自我、提升自我的舞台，学前教育学院二分部于 6 月 21 日上午 9 点半，在学海路校区行政楼三楼报告厅举办了“青春心向党 起航幼师梦”20 级响水定向委培班基本功汇报演出。学校宣传部葛红梅部长、人事处尚海燕处长、学院领导及 20 级各班班主任参加了此项活动。

一百年风雨兼程，一百年岁月如歌。站在“两个一百年”奋斗目

标的历史交汇点上，学院坚持落实以文化人、以活动育人的理念，以主题节目传承红色血脉，落实舞台思政，育人于春风化雨之处。学生的《手工作品展》，在剪纸艺术中融入盐城铁军文化、响水地域文化、学校臻美文化，传达着同学们对家乡、对学校的热爱；学生们的舞蹈、诗朗诵、大合唱生动演绎了一堂融合家国情怀、青春热忱的舞台思政课。孩子们的系列《基本功展示》尽管仍然稚嫩，但依然是同学们蜕变之路的美好见证。最后，学前教育学院二分部邓晓玲院长上台指导发言，她肯定了响水委培班同学们一年以来取得的巨大进步，并对同学们未来的专业成长提出了新的成长目标，她希望响水班同学们志存高远、砥砺前行、勇于拼搏，成为学校最靓丽的一道风景线。



同学们的表现虽然稚嫩，但本次汇报演出，仍然是同学们专业成长的重要见证，展示了同学们在家国情怀、幼教情意、专业技能等方面的探索与追求。这次活动更加坚定了他们喜爱幼教的信心，激发了他们学习专业技能的兴趣，相信未来，他们一定能成长为具有高尚品格、高贵品行和高雅品位的幼儿教育“大先生”，在更大的舞台上绽放光彩，实现自己的人生价值！

6.3 人文教育学院举办教师发展专题讲座

6月4日下午，盐城市教师发展学院院长、省中学语文特级教师、省名师工作室主持人马群仁，为人文教育学院师范生开设题为《教师发展：专业品质与阅读素养》专题讲座。

讲座伊始，马院长请在座的同学思考：一位教师需要具备什么样的专业品质？讲座中，他从精通学科专业知识、具备扎实的教育教学技能、强化社会和政治责任感、深厚的文化底蕴和开阔的人类文明发展视野五个方面阐述了人工智能时代一位教师需要具备的专业品质。他强调在校师范生需加强阅读，提升教师教育教学能力和质量，须从阅读开始。在专业品质培养过程中，阅读素养提升是教师发展不可缺少的一部分。师范生在校阶段正是锤炼教师专业品质的黄金时期，马院长建议师范生在校期间要重视培养阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。他倡导学生们可以通过多种媒介阅读，鼓励学生们自主选择优秀的阅读素材，学会运用多种阅读方法，积累良好的语感，注重情感体验，提升感受和理解的能力，在阅读中提升师范生的专业素养。



6.4 城市管理学院 2017 级酒店管理专业进行实习双选



为拓宽实习生与企业双向选择的渠道，提供多样化的实习机会，因材施教，让学生找到适合自己的实习岗位，2021年6月28日，城市管理学院举行了2017级酒店管理专业实习双选会。

此次双选会分为两个阶段，第一阶段是学生在了解企业基本情况之后，根据自己的意向和想法，填报实习志愿；第二阶段是学生根据自己所

填志愿参加相应企业的实习面试，对实习岗位职责进行深入了解和交流。双选会上，酒店管理专业实习生精心准备了个人简介，与企业人员面对面交流，深入了解企业文化和岗位需求。从 2020 年起，城市管理学院改变传统的分配实习方式，采取双向选择的方式安排实习工作。通过这样的方式，同学们的实习关注点从原来的我被分到哪里，转变为我可以去哪里，我能胜任什么。如此，他们能够更清醒地认识到就业形势的严峻，从而重新审视自身的不足和需要提升之处。通过此次实习双选会，希望 2017 级酒店管理专业的学生都能够达成最终的双选，都能够找到自己心仪的实习岗位并能胜任。

6.5 鲁迅艺术学院邀请专家开设专题讲座

6 月 25 日下午 2:30-4:30, 海洋路校区图文中心报告厅掌声阵阵, 盐城师范学院美术与设计学院院长王忠林教授应邀在此为鲁迅艺术学院近 300 名美术及设计专业师生开设了一堂生动精彩的讲座。这次

讲座的主题为“美者何为”，王院长对“美”进行了既富有哲理又意涵丰富的解读，激发了同学们对“美”的探索的热情。王院长从美的本质、美的解读、美在当下三个方面对“美”进行了深入浅出的分析，并指出：“美”没有一个统一的标准，但有一个相对的标准；“美”的解读有一定的法则和方法，但也需要知识的储备和大脑的思考；“美”的创造要关注当下。



此次讲座同学们受益匪浅，对“美”有了更深层次的了解，学会了用多元包容的态度去看待问题，增添人生的高度，对同学们当下的学习生活也有很大的帮助。

6.6 建筑工程学院工程造价专业跟岗实习模式探索

为提高学生职业技能和实践能力，促进学生全面发展，按照学校《2019 级工程造价专业人才培养方案》要求，建筑工程学院组织工程造价（高）19 班学生在还传荣老师的带领下，赴实训基地江苏省大洲工程项目管理有限公司进行为期一周的工程量清单计价实训。

本次实训任务是，要求学生用金石计价软件完成倒班宿舍工程的清单计价，使学生进一步巩固工程计价程序、定额换算等知识点、熟练掌握计价软件的操作。实训期间，指导老师将同学们分成两个小组，由组长带领完成各



小组任务。同学们认真细致地操作，热烈地交流讨论，遇到问题共同深入研究，形成了良好的工作氛围。学院领导和班主任多次到实训基地看望同学们，了解他们的学习、生活情况，关心学生们的饮食、交通安全，鼓励同学们要认真刻苦钻研，多练多学多问，将理论知识融入到实践工作中，提升自身的技能水平。

一周的实训，学生们增强了感性认识，拓宽了知识面，培养了认真严谨、不畏艰苦的工作作风，培养了同学们的交流、沟通能力和团队精神，同时专业技能水平有了显著提高。

7. 学前教育师资培训结业典礼及学前教育研究基地揭牌仪式

6 月 19 日上午，北师大盐城附属学校小学部的报告厅里，盐城市经济开发区多所幼儿园园长、老师和保育员 400 余人济济一堂，在这里举行学前教育师资“浸润式”培训结业典礼。此次师资培训由经济开发区社会事业发展局主办、盐城幼儿师范高等专科学校学前教育研究所承办，是迎建党百年，双方齐心协力为民办实事的有力举措。盐城幼专副校长戴永湖、盐城经济开发区社会事业发展局副局长张杰

生出席活动并发表讲话。典礼由盐城幼专学前教育研究所所长肖琦主持。

典礼分为“童心向党、献礼建党百年”和“浸润培训、提质赋能向党献礼”两个篇章。活动中，展示了专家和全区老师们台上台下互动、线上线下联动、高校园区带动、园内园外推动的学习过程，汇报了优秀实践成果，并对优秀学员进行了表彰。

接着张杰生局长讲话，他指出，本次培训收获之大，他强调要坚持发展一体化，推进全区幼教事业蓬勃发展；要紧扣课程游戏化，促进内涵发展和质量提升；要加强人才专业化，增强内生动力和发展后劲。

戴永湖校长作总结讲话，为本次为期六个月的学前教育师资培训画上

圆满的句号。他希望大家学用结合，做顺应时代发展的践行者；深化合作，做搭建育人舞台的行动者；奋斗力行，做服务区域发展的推动者。以学前教育事业的跨越发展和高质量的人力资源支撑经济开发区高质量发展，成为顺应时代发展的幼儿教师，在建党百年之际，规划新蓝图，开启新征程，书写新篇章。

结业典礼上，还举行了“学前教育研究基地”揭牌仪式。戴校长代表盐城幼专向经济开发区授予“学前教育研究基地”牌匾。研究基地的建立，旨在进一步深化校地合作，推动经开区学前教育课程游戏化建设和教科研工作上台阶，为提升我校学前教育质量增效赋能。

8. 青年教师谈成长

5月12日至6月11日，我们在南京旅游职业学院进修学习一个



月，非常感谢学校给我们这次宝贵的进修机会，感谢领导和同事们的支持！本次进修学习对我们综合能力的提升有很大帮助和促进作用。一方面，通过参与教学活动，走进课堂听课授课，学习教学规范和教学方法，提高专业教学能力。基于听课体验，感叹于授课老师在课堂上的驾轻就熟、课堂氛围的活跃，同时，反思自身存在的不足，接下来要进一步完善自己的专业知识体系，在授课过程中落实项目化教学，调动学生的积极性。另一方面，到酒店进行顶岗实践，熟悉酒店操作流程，了解酒店行业动态，学习岗位操作性技能，进一步提升实践教学能力。同时，认识酒店各岗位对员工的素质要求，进一步明晰在今后的教学中如何把握教学目标和教学重点。学习告一段落，我们将坚持把学习的经验运用到日常教学中，坚持理论与实践相结合，积极补充行业先进经验，做到在学中做，在做中学。坚持学习，以南旅院优秀教师为榜样，同时多向我校经验丰富的前辈、同仁们请教，在学术水平和知识技能等方面能有进一步提升。



——城市管理学院 王晶晶 王娟

十三年前我选择了教育这条路，没想到会走这么久。因校企合作



办学，我作为外聘老师，从一名普通老师升为二年级主任、室长、科长，最后升到韩方负责人。很多外聘老师一个个离职了，唯一我在坚持，并且考进盐城幼专编制。期间收获了幸福的家庭，聪明的女儿，提升了学历，指引学生成长，每一步我都走得很稳，很实，很努力，很坚定。经过不懈的努力，实现了自我价值。我喜欢教学，喜欢把自己

的知识传授给学生，看到他们获得成就会感到欣慰、感到满足。我会主动迎接挑战，更新教育理念和教学方法，不断磨练和完善自己。2020年我参加了校教学能力比赛，获得二等奖；在省微课比赛中获得一等奖。这种经历不仅收获了荣誉，还享受了快乐，提高了业务水平，丰富了人生阅历。

春华秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，收获的是那一份分充实又沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于心，无悔于我的事业。相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

——人文教育学院 姜莲花

最初来到学校的时候，面对许多未知，心里是忐忑的。来到鲁艺这个有爱的大家庭里一年半时间，在大家的亲切帮助和带领下，感觉自己成长了许多，也收获了很多，使我对于职业、专业的认识有了更为切实的感悟，方向也更明晰。在教学上，积极向前辈们请教，根据他们的建议，再结合不同班级、不同课程的特点，逐步摸索出自己的专业教学方法，在这个摸索的过程中，我是与学生共同成长的，切实体会到“教学相长”的含义，也深刻感受到美育的重要性。美术教育是属于美育的一部分，美育无小事，处处是美育。蔡元培先生说：“美育是最重要、最基础的人生观教育。”借艺术教育，引导学生认识更好的自己，学会发现生活中的点滴美好，于自己而言，这也同样重要。



——鲁迅艺术学院 李静静

9. 六月份教学记事

- 组织省教学能力比赛参赛视频拍摄及参赛团队报名工作；
- 调研各学院专业实践教学条件；
- 组织省师范生教学基本功大赛十周年庆主题活动；

- 组织第十届省师范生教学基本功大赛选手选拔和专家推荐；
- 2021 年秋学期课程开设安排及教学计划编制工作；
- “三说” 工作推进；
- 组织全国大学英语四六级考试；
- 组织教务管理系统项目专家论证工作；
- 9 月份全国公共英语等级考试、全国计算机等级考试报名工作；
- 2021—2022 年教材招标及下学期教材征订汇总；
- 开展专业（技能）课程专项督导工作；
- 组织毕业设计（论文）自查与抽查；
- 做好学生评教教师评学准备工作；
- 组织开展二级指标自评及支撑材料收集；
- 印发编制二级单位质量手册的通知；
- 编制上报江苏教育现代化监测报告；
- 编制第四期教学简报；
- 完成人才培养数据分析报告；
- 机房整理准备迎接中考阅卷服务工作；
- 教务系统、教材招标、普通话标准化考场招标等项目推进；
- 校第八批学生普通话测试；
- 网络与信息系统安全排查检测；
- 两名学生（学前教育 1612 班秦承志、美术教育 16 班宋汶泉）获评 2021 年度江苏省普通高校省级优秀毕业生；
- 北校区部分教学楼宇无线覆盖方案论证；
- 学工系统基础数据对接；
- 完成网上办事大厅方案论证；
- 持续推进上网实名认证项目采购流程；
- 继续推动域通信运营商合作项目；
- 继续做好读书节系列活动；
- 党史学习教育活动阶段性总结；
- 采编加工北馆过刊；

- 继续做好文献检索和论文查重服务工作；
- 毕业生返校系列工作；
- 组织期末考试。

总策划：崔霞

策划：白美林 林琳

主编：高峥 司国芹 马骥

编辑：姚杨 许利芹 金少芬 陈涛

谢万萍 缪莹莹 于海英

