

盐城幼儿师范高等专科学校

教 学 简 报

2021 年第 5 期

教学质量管理与评估中心 教务处 主办 2021 年 11 月 30 日

本期内容

☆教育前沿

1. 职业教育“三教”改革的融合逻辑
2. 新时期我国高职院校办学评价的发展展望

☆评估动态

3. 新建高职院校人才培养评估工作进行顺利
4. 我校召开新建高职院校人才培养工作评估总结会

☆学院传真

5. 学院教学活动开展扎实，精彩纷呈

☆评估感言

6. 教师谈评估 “三说”收获多

☆教学记事

1. 职业教育“三教”改革的融合逻辑

“三教”改革不仅是一场自上而下的政策主导性改革，更是一场由内向外的扩散融合性改革。新时代职业教育肩负培养高技术技能人才的重任，要“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程。因而，“三教”改革要放大格局、扩大视野、拉长焦距，以“三教”为圆心，渗透不同领域、不同行业、不同部门，与学校基础、产业支撑、企业依托、市场动力、社会资源等相融合，再经由内部冲突与碰撞进行筛选和塑型，释放为更具结构性的新时代教师、教材、教法。

一产教深度融合为“三教”改革夯实基础。

职业教育具有教育性、经济性、社会性，与经济社会紧密联系是其重要类型特征，故应当与产业行业的发展同频共振。“三教”改革承袭上述特征，旨在深化教学改革，提升教学的实用性、职业性、专业性，释放职业教育人才的强大活力。无论从国家政策的顶层设计，还是社会的现实诉求，或是职业教育的本质使然，产教深度融合是构筑“三教”根基的核心、修缮“三教”设计的依据、激励“三教”创新的动力。

第一，产教融合为教师改革提供根源力量。产教融合通过“双向流动”的方式打通人才壁垒、丰盈教师资源、提升教师能力。人才由学校流向企业，职业学校通过选派教师至企业考察观摩、技能培训、顶岗实践，参与企业项目设计、产品技术研发、短期任职等培养方式，使企业成为职教教师的发展平台。第二，产教融合为教材改革提供遵循依据。教材要反映行业的最新动态，对接市场对人才的需求，产教深度融合能实现教材生命全过程的职业加持。第三，产教融合为教法改革提供资源支持。充分发挥双方的设备、产地、人员等优势，重构课堂生态，大力开展工作任

务式、项目式、模块化、情境教学，推进“岗课赛证”相融通，推广现代学徒制、1+X证书制度等。

二 教改项目融合为“三教”改革打通闭环。

尽管教学将“教师、教材、教法”连接成环，但在各教学环节内、各教学环节间无法逃避三者存在封闭改革的窘境，往往是在各自的区域内独自变革。教师、教材、教法衔接不当，会出现教师排斥教材、教法不适教材、教师难用教法等障碍，出现教学圆环内部堵塞的现象，截断为不具连续性的闭环，致使人才培养断点、断线、断面。基于以上问题分析，“三教”改革需要推进横向连通，其实施路径是架构具有三者间共同关系的桥梁，即通过项目培养融合三者，重构新的组织关系，最终打通闭环，实现“三教”改革真实有效的落地。

通过项目培育融合“三教”，主要以培育各项目为途径综合提升教师能力，然后使教师针对教材、教法开展相关项目，提升教材、教法的质量，继而利用教材、教法项目的实施反哺教师成长。

三 信息技术融合为“三教”改革赋能增效。

在我国坚定不移地建设制造强国和网络强国的道路上，知识型、技能型、创新型、信息型人才是新时代发展中强而有力的中坚力量。这些要求促使职业教育的人才培养模式发生了深刻变化，职业院校教学改革顺势而为、乘势而上，涌入了网络化、智能化、数字化的新动能。这些新动能推动传统“三教”发生了深刻变革，催生出“智能教师”“智能教材”“智能教法”。“新三教”的出现，使教学理念从封闭走向了开放；教学模式从单一走向了多元；教学载体从平面走向了立体，是以信息技术为“三教”改革融合提质、赋能增效。

首先，“智能教师”催化教师改革。未来职业教育，具有简单性、重复性、程序性的教学环节由“智能教师”替代，释放了教师被束缚的低效时间。教师可以通过参加讲座、培育项目、科学研究、创新创业等途径进一步实现自我成就。但是，“智能教师”的存在将会给教师带来压力，教师只能通过提高教学能力和创新水平以增强自己的不可替代性。其次，“智能教材”引领教材改革。纸质教材因其实效性不强、轻便性不佳、终身性不足等弊端，在信息化时代略显无力。“智能教材”是教材改革的重要突破口，以其“活存活取活用”的优势弥补了传统教材的缺陷，开发立体化教材是教材改革的应然走向。最后，“智能教法”活化教法改革。伴随智能教师、智能教材的发展，“智能教法”因势聚强、应运而生，更多地呈现交互式、自主式、混合式的教学模式。此外，强调教法改革主动与信息技术融合，借助VR/AR等新兴技术，推进虚拟仿真、智慧课堂、混合实训、远程协作、SPOC（小规模限制性在线课程）等教法改革，使非正式学习成为“教育4.0时代”的新型教学路径。（节选自《当代职业教育》2021年第4期 林克松，刘璐璐）

2. 新时期我国高职院校办学评价的发展展望

《深化新时代教育评价改革总体方案》提出健全职业学校评价，不仅为高职院校办学评价的发展提供了技术层面的指导，更是给予了思想层面的引领。新时期我国高职院校办学评价需要进一步凸显职业教育类型特色，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好教育氛围。

一建立高职院校办学评价良好氛围，从认识上根除“五唯”痼疾。

“五唯”的本意是对评价对象已有成就的肯定，并期望其在之后一段时间内能继续做出贡献，依靠的是评价对象自身的责任感约束。但是，由此也导致部分人利用“五唯”的漏洞，以“五唯”作为

获取更多资源的手段，而非一种职责。基于此，要破除“五唯”对于高职院校办学评价的影响，首先便是从认识上进行扭转。从政府层面要加大宣传和引导。其次，从内容上，要改变现有“五唯”的内容重心，要扩大对高职院校办学的办学效能、发展潜力的评价占比，以质量替代数量，注重以代表成果、短期建设成效以及长期建设规划作为评价的重点。通过增加综合评价、增值评价、过程性评价等方式，丰富评价内容，将“五唯”之间的联系弱化。最后，从方式上，以分类型、分梯队评价代替注重排序的评价。

二将产教融合作为院校办学评价逻辑起点，进一步凸显职业教育类型特色。

对于高职院校办学评价要进一步凸显高职院校对于区域产业经济发展相融合的类型特色。这种融合更加注重高职院校与产业、行业以及企业之间知识的交流机制建立。一是知识的萃取机制，将产业中的新业态、新技术以及部分隐性知识进行颗粒化，并依据学科、产业链等逻辑进行重构，并落实在高职院校课程、教材、教法、实训场所等方面的建设上。二是知识的输出机制，通过人才供给、技术服务等方式，将重构后的知识再次转化为推动产业发展的生产力。两者结合形成“产业—场景—人—行为数据—知识图谱—学校”双向贯通的知识交互机制，让学校能够将产业发展所产生的新知识进行快速萃取，并反馈在对产业发展的技术服务上。

三增强对双高院校办学的个性化评价，积极发挥示范引领作用。

双高计划并不是对示范校、骨干校以及优质校建设计划的延续。双高计划将高职院校的高质量发展从传统放在国家教育体系，补充教育短板转变为立足国家产业经济重大发展战略，深化产教融合，以坚持扶优扶强、持续推进在我国高职院校中建立起一批具有引领示范作用的样本院校。

基于此，对于双高院校办学评价要创新传统对高职院校办学评价的模式，对评价重点要根据国家、区域产业发展战略布局进行不同程度的偏移。首先，从认识上，对于双高院校办学评价要厘清三对关系。一是高水平高职院校与高水平专业群建设。二是专业群建设与人才培养。三是专业群建设与产业技术服务。其次，从内容上，双高院校办学评价要侧重对专业群建设成效、高职院校办学深水区问题突破以及服务现代职业教育体系三个方面。一是要以专业群建设作为双高校办学评价的重要观测点，二是关注双高校对当前高职院校办学深水区问题解决的评价，三是对双高院校服务现代职业教育体系的建设，重点评价高职院校对“启蒙—体验—规划—教育—培训”纵向上系统化的建设成效以及横向上与普通教育相关贯通的机制建设。最后，从方法上，一是要引导并强化双高院校内部的自我评价总结。双高院校建设没有可直接借鉴的经验，双高院校对于专业群建设、资源整合等方面建设任务都是一次未知的挑战与摸索。因此，双高院校的评价更需要关注自下而上经验的总结与模式的提炼，通过与专家、同行间的不断交流，促进高职院校内部办学质量常态化自我评价。二是双高效的评价要做到可持续、可流动，将双高项目成为促进双高院校起到引领示范，内涵发展的责任，而不是成为对双高院校历史成就的总结。三是形成“国家+省域”的双层评价方式，从国家层面形成对双高院校建设达标性建设内容的规范，而在省域层面进一步针对区域发展诉求形成对区域内双高院校特色的有评价指标。（节选自《现代教育管理》2021年第9期刘晓，钱鉴楠）

3. 新建高职院校人才培养评估工作顺利进行

11月23日—25日，江苏省教育厅组织高职院校人才培养评估工作专家组，对我校开展为期3天的人才培养工作评估。25日下午，在我校海洋路校区召开了人才培养工作评估考察意见反馈会。评估专

家组组长、南京旅游职业学院党委书记周春林，评估专家组副组长、南通师范高等专科学校校长朱月萍等专家组全体成员出席会议。

江苏省教育评估院副院长吴立平，盐城市人民政府副秘书长胡柏林莅临指导。我校校领导刘毓航、姜统华、马力、陈长飞、崔霞、戴永湖、葛红梅以及职能部门、学院负责人参加会议。

反馈会上，评估专家组组长周春林代表专家组宣读现场考察意见，他从学校及其评估创建工作的总体印象、学校人才培养工作取得的主要成绩、主要问题及原因分析、整改建议等四个方面作了反馈。他指出，盐城幼专党政领导班子团结务实，办学思路明晰；以文化人持续推进，立德树人体系趋向成熟；教学改革不断深化，技能培训灵活创新。迎评创建工作融入日常，抓在关键，取得明显成效，学校发展走上了快车道，办学成就亮点纷呈。在肯定成绩的同时，周



组长提出建议和期望。希望学校积极争取政府支持和企业参与，大力拓展校园空间，加大高层次人才引进力度，在“引才、育才、用才、留才”方面全面发力。提升和改善实习实训条件，优化专业结构，加快发展步伐，进一步焕发勃勃生机。

专家组成员结合评估工作分项指标要求和各自考察重点内容，对办学思路、师资队伍、专业建设、学生教育管理与服务、科技研究与社会服务、质量保证、社会认同等八项指标考察结果进行反馈，对人才培养工作给予肯定，并对今后的改革发展提出工作建议。

校党委书记刘毓航代表学校作表态发言。她对关心学校发展的省市领导和专家组的工作表示感谢。她表示，将这次评估作为新的起点，以更强的担当践行立德树人使命，以更高的标准推动教育教学改革，以更广的情怀促进学生全面发展，以更大的力度加强教师队伍建设，以更实举措改善综合办学条件，确保评估成果运用到位，切实解决好当前人才培养

和学校长远发展中存在的问题，携手同向发力，全力把盐城幼专打造成为全国幼专新典范。

吴立平副院长作重要讲

话。他肯定了专家组实事求是的工作态度、高质量的反馈意见。他要求学校总结提升，反思自省，在整改落实上下足功夫。要认真梳理专家反馈意见，制定切实可行的整改方案；要赓续红色基因，彰显办学特色，有所为有所不为。持续保持奋斗激情，在学生全面发展健康成



长中展现独特价值；在服务地方经济发展中体现竞争力，在社会事业发展中作出学校应有贡献；要夯实基础，伺机而动，找准发展突破口。通过自身努力、政府支持，对标找差，厚积薄发，缩短与同城兄弟高校乃至本科院校的差距。他表示，评估院将持续关心并支持学校发展，并将定期督查整改情况。

最后，盐城市市政府副秘书长胡柏林作总结发言，表达了市政府将一如既往的关心和支持我校发展，为地方培养更多的高质量人才。

4. 我校召开新建高职院校人才培养工作评估总结会

12月2日，我校在海洋路校区召开新建高职院校人才培养工作



评估总结会。校党委书记刘毓航，校长姜统华，纪委书记马力，副校长崔霞，副校长戴永湖，党委委员、宣传部部长葛红梅出席，全体教职工参会。会议由刘毓航书

记主持。

崔霞副校长对此次新建高职院校人才培养评估工作进行回顾，从学校及其评估创建工作的总体印象、学校人才培养工作取得的主要成绩、主要问题及原因分析、整改建议等四个方面作了反馈。随后，就教学工作和教学质量保障两大方面分享了四点想法：一是人才培养方案的制定，二是人才模式的创新，三是教学质量，四是质量保证工作。



迎评工作分项指标相关负责人、专业负责人代表、教师代表作交流发言，围绕迎评工作谈感受、谈规划。

姜统华校长作重要讲话。他首先对全校师生表示祝贺，从以下三方面为全校师生“点赞”：全体教职员工加班加点，无私奉献的精神令人感动；全校上下认真研究教育教学改革、刻苦钻研教学义务的氛围初步形成；各二级学院和职能部门负责人身先士卒，头雁作用得以发挥。他强调，在此形势下应冷静看待评估结果，不陶醉于成绩而止步不前，要认真梳理专家反馈意见，制定切实可行的整改方案，重整行装再出发。站在新的历史起点，我校要以更加昂扬的斗志、奋发有为的初心，夺取下一阶段的胜利，实现由合格向高水平的历史跨越。



神令人感动；全校上下认真研究教育教学改革、刻苦钻研教学义务的氛围初步形成；各二级学院和职能部门负责人身先士卒，头雁作用得以发挥。他强调，在此形势下应冷静看待评估结果，不陶醉于成绩而止步不前，要认真梳理专家反馈意见，制定切实可行的整改方案，重整行装再出发。站在新的历史起点，我校要以更加昂扬的斗志、奋发有为的初心，夺取下一阶段的胜利，实现由合格向高水平的历史跨越。

刘毓航书记作总结讲话。她首先代表学校党委向全体师生员工表示衷心的感谢和诚挚的慰问。随后，从“回眸、思考、前行”三个关键词出发，亮成绩、摆问题、补短板。她指出，亮眼成绩来之不易，发展持续向好绝非偶然；问题导向贯穿始终，常怀忧患意识防范未然；提质增效补齐短板，事业长足发展使之必然。她强调，希望大家以高度的责任感、使命感和紧迫感，投入到整改工作中，坚定办学定位，坚定目标导向，坚定发展方向，坚定特色之路，立足新发展阶段，构建新发展格局，以更强担当更大勇气更实作为，奋力开创更高层次地方应用型高校建设新局面。

刘毓航书记作总结讲话。她首先代表学校党委向全体师生员工表示衷心的感谢和诚挚的慰问。随后，从“回眸、思考、前行”三个关键词出发，亮成绩、摆问题、补短板。她指出，亮眼成绩来之不易，发展持续向好绝非偶然；问题导向贯穿始终，常怀忧患意识防范未然；提质增效补齐短板，事业长足发展使之必然。她强调，希望大家以高度的责任感、使命感和紧迫感，投入到整改工作中，坚定办学定位，坚定目标导向，坚定发展方向，坚定特色之路，立足新发展阶段，构建新发展格局，以更强担当更大勇气更实作为，奋力开创更高层次地方应用型高校建设新局面。

刘毓航书记作总结讲话。她首先代表学校党委向全体师生员工表示衷心的感谢和诚挚的慰问。随后，从“回眸、思考、前行”三个关键词出发，亮成绩、摆问题、补短板。她指出，亮眼成绩来之不易，发展持续向好绝非偶然；问题导向贯穿始终，常怀忧患意识防范未然；提质增效补齐短板，事业长足发展使之必然。她强调，希望大家以高度的责任感、使命感和紧迫感，投入到整改工作中，坚定办学定位，坚定目标导向，坚定发展方向，坚定特色之路，立足新发展阶段，构建新发展格局，以更强担当更大勇气更实作为，奋力开创更高层次地方应用型高校建设新局面。



刘毓航书记作总结讲话。她首先代表学校党委向全体师生员工表示衷心的感谢和诚挚的慰问。随后，从“回眸、思考、前行”三个关键词出发，亮成绩、摆问题、补短板。她指出，亮眼成绩来之不易，发展持续向好绝非偶然；问题导向贯穿始终，常怀忧患意识防范未然；提质增效补齐短板，事业长足发展使之必然。她强调，希望大家以高度的责任感、使命感和紧迫感，投入到整改工作中，坚定办学定位，坚定目标导向，坚定发展方向，坚定特色之路，立足新发展阶段，构建新发展格局，以更强担当更大勇气更实作为，奋力开创更高层次地方应用型高校建设新局面。

5. 学院教学活动开展扎实，精彩纷呈

5.1 学前教育学院一分院召开“行知班 鹤琴班”班级报告会暨幼教“大先生”培养实践分享会

我校于 2017 年底构建了幼教“大先生”职前培养体系。2018 年起在学前教育学院进行教学成果的推广应用。我院学本 18 级“行知班”、“鹤琴班”在班主任郭芙蓉老师的带领下，躬耕践行，贡献了聪明智慧，探索了实践样本。



“行知班”、“鹤琴班”在班主任郭芙蓉老师的带领下，躬耕践行，贡献了聪明智慧，探索了实践样本。

为了进一步扩大成果应用价值，10月20日下午，学前教育学院一分部召开了“行知班”、“鹤琴班”班

级报告会暨幼教“大先生”培养实践分享会。报告分享会由易忠兵院长主持，学院党总支书记陈勇、学工党支部书记徐莉、“行知班”、“鹤琴班”21级、20级、19级班主任以及部分学生代表参加了报告会。报告会邀请“行知班”、“鹤琴班”18级班主任郭芙蓉老师主讲。

郭老师以《韶华追梦，梦圆幼专》为题，从三个方面分享了2018级学前教育（3+2）班践行幼教“大先生”的培养思路。郭老师



用爱、用心、用情呵护引导每一位同学健康成长，赢得阵阵掌声。

党总支书记陈勇、院长易忠兵充分肯定了学前教育（3+2）班主任的工作，同时也提出了殷切的期望，希望通过此次活动在学本各班进一步推广幼教“大先生”培养实践的主要做法和成功经验，未来能

培养出越来越多的具有“诚、毅、新、美、专”特质的品格高尚、品行高贵和品位高雅的幼教“大先生”。

5.2 学前教育学院二分院召开学前教育专业省师范生教学基本功大赛集训工作推进会

9月17日下午三点，学前教育学院二分院在行政楼五楼会议室召开第十届学前教育专业省师范生教学基本功大赛集训工作推进会。学校党委书记刘毓航、副校长崔霞，分院院长邓晓玲、副院长孙晓姝以及各位辅导老师、参赛选手参加了本次会议。

孙晓姝院长首先介绍了本次省师范生教学基本功大赛的基本情况，结合《第十届江苏省师范生教学基本功大赛实施方案》全面介绍了参赛选手的产生方式、获奖比例、各组比赛的项目和要求，汇报了现阶段本学院参赛选手的基本信息和集训情况。曹素琴老师代表辅导教师团队寄语选手们要珍惜此次难得的成长机会，制定计划，互相学习，钻研每项考点。耿燕同学代表参赛选手发言，感谢学校与学院领导、老师们的关心，呼吁参赛选手一起加油，分享经验和收获。邓晓玲院长鼓励同学们要怀揣金牌梦想，挑战自我，奋力拼搏，让自己的青春在奋斗中闪闪发光。对指导老师提出“了解学生，科学规划，团队合作，分层教学，注重实践，创新提升”的要求，如针对性弥补选手薄弱技能、举行模拟考核、邀请专家进行指导等。她指



出，此次比赛不仅是学生成长的过程，也是青年教师们专业成长的过程，希望全院上下共同再创辉煌，为学校的发展添上浓墨重彩的一笔。

接下来崔霞校长对老师和同学们从训练、疏导、激励、督查等方面提出具体要求和指导性意见。她提出，团队应结合参赛选手自身情况制定个性化的培训计划，在培训中还要注重对选手的关怀和激励，她以2019年、2020年我校学生连续斩获一等奖佳绩的事迹鼓励参赛选手要充满信心，与老师们多交流想法，身体、心理、体能并重，全面做好冲刺阶段的选手培训工作。

最后，刘书记做指示，各相关部门应充分重视、共同负责备赛集训工作；要仔细研读和分析大赛实施方案，根据学前教育专业特点制定并落实五段进阶“学、训、练、赛、创”的培训方案；要充分激励参赛选手和指导老师增强耐力与韧力，有“人有我优，人优我特”的积极性，通过由“技一艺”的过程使参赛选手和指导教师以更大的热情、信心投入大赛训练工作，做有内涵，有追求，有梦想，心中有幼儿的准“幼教大先生”。

5.3 人文教育学院：“行走的课堂”让教学“活起来”

10月21日下午，人文教育学院组织小学教育专业师生参加盐城市小学语文名师许兵工作室启动仪式暨语文优质课观摩展示活动，这也是人文教育学院“走校”教学实践模式的一个缩影。

日月路小学西校区剧场内座无虚席，许兵校长以“构建‘活语文’课堂，打造‘活教师’团队”为主题，为大家上了生动的一课。在优质课观摩展示环节，掌传青老师和祁静老师分别进行《登鹤雀楼》、《古诗三首》两堂古诗教学课堂展示。两位老师通过声情并茂的讲解，恰当地运用音乐、美术等多媒体手段，向我们展示了一幅氛围美、情境美的课堂画卷，让人有身临其境之感。盐城市教师发展学院院长、江苏省中学语文特级教师马群仁作了精彩点评，他指出整个课堂扣住孩子们的生活，体现了古诗教学的特点，很有活力，是“活”的课堂。

活动结束后，同学们纷纷表示，通过这次立体式的课堂教学，大家深受启发，收益颇多，特别是对“将来要做什么样的老师”、“要上什么样的课”、“保持什么样的教学态度”等问题有了更加深入地思考。



人文教育学院自2020年起开始服务中西部地区小学教育师资培养，2021年经省教育厅批准开始实施“七年贯通培养师范定向生”项目。为与时俱进地培养适应基础教育改革需求的优秀教师，人文教育学院积极开设校地协同课程，搭建以“主课堂+”立体教学模式，以“行走的课堂”为主线，多批次组织学生深入小学观摩优质课，引导学生到小学体验，形成“走校”教学实践新模式，推动主课堂与拓展课堂无缝对接，让教学“活起来”，取得了事半功倍的效果。

5.4 建筑工程学院建筑工程技术专业开展实践教学活

建筑工程学院响应学校实践教学要求，结合学校“一馆一中心”工地施工进展，将实践教学落到实处，开展“课堂进工地”的教学活动，最大程度提升教师和学生专业素养。

活动初期，专业课老师深入“一馆一中心”工地现场，



了解工地基本概况和施工进展，确定现场教学内容，然后根据学生学情进行分工分组。11月15日，建筑工程（高）2003班在徐艳老师的带领之下，前往学校北校区“一馆一中心”工地开展项目实地考察教学。以实际在建项目教学的形式，让学生通过现场实际教学，结合理论知识，加强专业素养和拓宽知识面。

工地现场教学。一讲解项目概况。项目负责人根据工地的实际情况做了详细的讲解，让学生能更好的了解项目具体的情况，提升学生对项目实际情况的认知。二文明工地建设感知。在施工现场，项目

负责人向同学们介绍了文明工地建设措施。例如每一辆物料运输车在出门前，都会通过洗车台进行清洗，确保不带泥不带尘上路；指挥中心联动环境监测仪可以实时监控现场PM2.5、PM10、噪声等数据，一旦发生PM数值过高导致的报警事件，将自动开启喷淋和雾炮进行降尘。三脚手架搭设



工艺讲解。在施工现场，老师为学生讲解了工程正在进行的脚手架工程，并演示了如何进行脚手架搭设。四分小组工地现场探究。各小组围绕钢筋加工开展现场探究学习，主要包括认知钢筋牌号、熟悉钢筋加工的机械、实际操作钢筋机械连接等内容，将课堂的所思所学带入实践操作，在提高专业能力的同时，增强了学生对专业课程的学习兴趣。

在教学期间，同学们表现出了极大的参与热情、学习积极性和组织纪律性，师生互动良好、团队意识增强，整个活动有序进行。通过这次难忘的实践教学，同学们深深地体会到，课堂学习和工地实践操作的有机联系及真实的工程环境，巩固了课堂所学的理论知识，拓宽了专业知识的视野，并对行业发展和自身就业成才有了明确的认知。

5.5 鲁迅艺术学院开展淮剧讲座进社区活动

为进一步弘扬淮剧艺术，丰富社区群众的业余文化生活，10月19日上午，鲁迅艺术学院淮剧表演专业教师、国家一级演员施蕾老师在盐南高新区益丰社区，为社区居民、淮剧艺术爱好者开设了一场《弘扬戏曲文化·传承淮剧文化》的主题讲座。



施蕾老师通过图文并茂的方式，为社区居民讲授了戏曲常识、



舞台基本知识、淮剧的主要剧目、剧目和淮剧经典作品等内容。在讲授过程中，施蕾老师还为社区居民做了示范性演唱，与社区居民进行了互动交流。施蕾老师的精彩讲座反响热烈，讲座结束后社区居民意犹未尽。益丰社区的蔡书记表示，鲁迅艺术学院通过艺术讲座的方式，将淮剧艺术带进了社区，丰富了社区居民们的精神生活，希望以后能够与鲁艺学院继续合作，

为社区居民和广大艺术爱好者多多举办这样的公共艺术教育活动，让艺术真正走进社区，增强社区文化的内涵建设。

5.6 城市管理学院 2019 级高专毕业实习双选会圆满结束

11月7日，虽是立冬，窗外阴雨绵绵，城市管理学院 2019 级高专毕业生实习会却如火如荼地进行着。下面就让我们来一睹面试现场吧！

为了营造出正式的面试氛围，学院志愿者早早布置好等候区、面试区，各用人单位也摆放好宣传物料，一切准备工作就绪，等待同学们的到来。

这次双选会中，学院在遵守防疫规定的前提下，采用了线下和线上两种面试形式，紧张程度也都不相上下。

场内，面试的同学都收起平时轻松的状态，仿佛变成了大人模样，落落大方，向面试官展现自己的优势。场外等候的同学内心紧张而又期待，时而和其他同学交流面试小技巧，时而翻看准备的资料以缓解自己的紧张。

为了保障面试环节有条不紊的进行，李鹏院长、张子丽书记和缪莹莹主任也来到面试现场，和大家一一交流，对这次双选会工作的准



备和同学们的表现给予了高度肯定，给了同学们一颗“定心丸”，体现出学院对此次双选会的高度重视。

至此，2019级高专毕业生的实习双选会圆满结束。

6. 教师谈评估 “三说”收获多

专业剖析是高职院校人才培养工作评估中的一个重要的环节和内容，是以评促建的重要抓手。其中“课程标准解读”又是专业剖析中的一个重要项目。作为一名仅参加工作一年的新手教师，能够参与此项任务，既有压力，也倍感荣幸，同时带给我许多的感悟。

一是内化了课程认知。最初，我对课标的认识还处在机械拆分课程标准文本的阶段，对课程的思考还单纯停留在“课堂中如何进行有效教学”的问题上，缺乏对课程体系建设的理解。而后在数轮打磨中，通过与各位专家的沟通，逐步理解了课程建设背后的逻辑意义，内化了对课程内容的理解。



二是深化了职业理解。通过对课程内容的不断解构，我更深刻的认识到课程所蕴含的价值不仅是提供给学生认知和能力的发展，也为学生在成为幼教大先生的道路上提供思想引领和支持。更进一步明白教师不是简单的教书匠，还要能够成为学生成长的引路人。

三是感受到了团队力量。“三说”工作不仅促进了个人的提升，更让我感受到集体的温暖。在不断提升课标解读质量的过程中，校领导与院领导都给予了高度重视，是领导每次亲临模拟现场的指导，是专家不辞辛劳的点评与打磨，是各位前辈教师的肯定与鼓励，是夜晚办公室热腾腾的工作餐。所有的一切，都让我更好的融入了盐幼专这个

集体，更深的感受到集体带给人的力量，也体会到了学校对于教学工作的重视。

从今年3月第一次进行课标解读开始，一直到11月23日汇报结束，几轮“说课标”打磨提升的过程，是学校在评估工作中脚踏实地、奋力工作的缩影，是“戮力同心，奋楫笃行”的真实写照，在未来的工作中，我也一定将评估的状态保持下去，做好一刻螺丝钉，为学校发展建设尽自己绵薄之力。

——学前教育学院一分院 成颖丹

在“三说”工作中，我承担了《幼儿园游戏指导》说课程的任务。一路走来，一路收获。

自暑假以来，学院、学校组织了多次三说展示活动，每次展示完，领导们、老师们都会给我提出最中肯的意见，如PPT的字体大小，讲述语言与PPT播放的配对，教学设计思路网络图等。在大家的帮助下，说课程的文稿质量不断提升，PPT的呈现效果持续优化。过程中，每当遇到迷茫，刘玮院长和诸位老师总是第



一时间帮我梳理思路；每当遇到技术难题，易忠兵院长总是及时联系各领域专家帮我排忧解难；每当我想要放松一下，崔霞校长的声声教诲犹在耳畔，提醒我精益求精。

准备《幼儿园游戏指导》说课程的过程，对我而言，是一个快速成长的过程。说课程既要对课程有整体的把握，也要对一节课进行完整的呈现。学校提供的说课程模板，给我提供了说课程的思路，也让

我明白了说课程要包含的要素。一节课时内容的展示，是说课程的核心内容。课前——课中——课后三个环节，缺一不可，一个也马虎不得。人们常说“台上一分钟，台下十年功”。我想，教师在课堂上四十五分钟精彩的呈现更是需要日复一日的积累与思考。

——学前教育学院一分院 刘畅

迎评创建，一路艰辛，但每一次对困难的克服，都是蓄力成长的过程！每一点专家的认可，都是汗水煎熬的结晶！每一个跬步的前行，都是发展路上的成功！通过这次评估我们也深刻体会到提高人才培养质量必须做好以下五点：

确定好培养总目标。要体现“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神，塑造学生具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。



确定好人才培养模式。依据“需求导向、对接行业、工学结合、知行合一”的原则，形成“三进四化五融合”人才培养模式，“三进”即：企业进校园、工程师进课堂、学生进工地，“四化”即：学生学徒化、教师师傅化、教学项目化、教程工作化，“五融合”即：“匠心、技能、管理、情感、文化”五要素相融合。

注重课程体系改革。结合专业课程、职业技能、就业岗位等成立构造识图、信息技术、工程测量、建筑施工等六个项目教学团队，达到专业基础课程共享化，专业核心课程项目化，专业拓展课程证书化，做到“岗课赛证”相融通。

充分利用好校内外教学资源，注重校企合作。成立订单培养班，设立奖学金，激发了学生学习专业知识的热情。

坚持“三全”育人，坚持立德树人，深化“三教”改革，解决好教育“为谁培养人，培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题，以学生为中心，融“教、学、做”为一体，教学方式多样化，注重过程性考核，评价方式体现过程性、技能性和知识性。

——建筑工程学院 施海云

陶行知曾说：“行是知之始，知是行之成”。今年11月份的新建高职院校评估工作是我从事教学以来一次生动的“行”礼。

在此次评估中，我承担了建筑工程技术专业两说任务和学院的其他工作。无论是编制课标或是三说还是学院日常工作，时刻感受到一股强大的力量促使我不断地向上攀岩——教师的职责。在迎评的镜头里，看到了老师们精心雕刻学生的痕迹，也看到了他们成才发展谱写社会精彩华章的佳话，看到了学校精益求精稳步向前的美好愿景。



建工学院的领导们、老师们都互相鼓励支持，那些熬夜点灯共同努力的时光需要被镌刻在心中，来自同事们的点点感动之光照亮心底指引我前行。

人常说大学的作用有三：一是教书育人；二是社会服务；三是科技创新。作为高职院校的一名专业教师，要把立德树人的根本任务摆在工作重心，我十分荣幸参与到学院的建设中来，通过此次评估我个人的业务水平得到了极大提升，也深刻明白了上好每一堂课背后的含义。未来将继续努力，站好自己的岗位，扎实前进！

——建筑工程学院 管婷婷

本人在学校评估工作中承担了学前教育专业的专业核心课程《学前儿童发展心理学》课程的课标解读。在评估验收之前，学前二部教研组的所有教师都能在思想上高度重视评估工作，积极准备，反复练习。特别是对专业核心课程的课标解读和说课程，学院进行了多轮模拟，确保每门课程都能在评估中完美呈现。



基于我们的高度重视和充分准备，当专家组抽取到《学前儿童发展心理学》的课标解读和说课程时，我和同组的吉安亚老师才能从容上场，接受专家组的现场评估，顺利完成学校交给我们的任务。能为学校迎评工作贡献自己的一份力量，自觉荣幸而自豪！

——学前教育学院二分部 韩娜

11.23-25日，省教育厅对我校进行了高职院校人才培养评估工



作。人才培养评估是对我校转型升级阶段性成果的全面考察和检验，是学校发展史上的一座里程碑，评估的结果关系到学校未来发展的兴衰与成败。我们专业课教师利用暑假、周末休息的时间，进行“三说”的准备工作。

我和韩娜老师承担了专业核心课程《学前儿童发展心理学》的说课标、

说课程任务，在校领导、院领导和学前组同行们的关心和帮助下，我们前后打磨十余次，在最后专家检验的环节，我们有幸被抽中展示，最终以出色的表现圆满完成任务。通过这次评估工作，我们深入研究课堂，扎根研究教学法，提高了实践教学能力，全面提升了自身的专业素养。

——学前教育学院二分部 吉安亚

7. 9-11月教学记事

- 组织师生参加各类比赛：师范生教学基本功大赛集训、省微课比赛、艺术类教师省教师基本功展示比赛等；
- 完成人才培养工作状态数据采集、分析报告等工作；
- 收集整理各学院实验室信息统计报表；
- 在线平台教学管理、平台数据汇总等工作；
- 21届毕业生校级优秀毕业设计（论文）评选工作；
- 授课计划备课笔记检查；
- 整理、完善评估的8个主要指标的支撑材料（96盒）；
- 整理专家案头材料；
- 编制专家工作手册及现场考察服务工作；
- 预评估呈现问题剖析；
- 重点教材、教改课题推荐项评审工作；
- “学海书香”第五届读书节演讲、朗诵、微视频、征文等系列比赛活动；
- 线上课程网络服务、网上办事大厅建设等工作；
- IPV6部署上报；办事大厅流程上传；
- 无线覆盖调试；上网实名认证调试；校园二期监控施工与调试；
- 电子资源采购；知网、万方数据库购买；

- 学院专业建设规划、21 版人才培养方案、实践教学等材料的进一步修改、完善；
- 电子资源咨询、论证、申购工作及北图书馆文化布置等工作；
- “三说”讲稿的打磨、督导，三轮抽查、过关等工作；
- 全面迎接新建高职院校人才培养工作评估。

总策划：崔霞

策划：白美林 林琳

主编：高峥 马骥

编辑：姚杨 许利芹 金少芬 陈涛

谢万萍 缪莹莹 于海英

