

盐城幼儿师范高等专科学校

教 学 简 报

2022 年第 2-3 期

教学质量管理与评估中心 教务处 主办 2022 年 6 月 16 日

本期内容

☆教育前沿

1. 习近平育人观引领民办高校人才培养模式创新
2. “课程思政”中专业课教师政治素养的四重维度

☆教学动态

3. 2022 年教学能力比赛落下帷幕
4. 学校召开 2022 年江苏省职业院校教学能力比赛工作部署会

☆督导反馈

5. 学校开展青年教师教育教学工作专项督导

☆学院传真

6. 学院教学活动开展扎实，精彩纷呈

☆言幼研学

7. 青年教师谈成长

☆教学记事

1. 李晓光：习近平育人观引领民办高校人才培养模式创新——基于长春光华学院的实践与探索

一是转变教育思想，牢固树立“培根铸魂、启智润心”育人观。“培根铸魂、启智润心”是习近平总书记于2021年3月6日看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时首次提出来的。他科学地将“培”“铸”“启”“润”4种教育方式与“根”“魂”“智”“心”4种教育内容联系起来，形成了系统的新时代中国特色社会主义育人观。总书记的“八字”育人观赋予了教育改革发展先进性内涵，对民办高校实现人才培养模式创新具有重要的指导意义。坚持落实立德树人的根本任务；坚持德智体美劳“五育”并举的人才培养道路；着力打造应用型人才培养特色。

二是全面开展养成教育，培养大学生人生之根。精心实施大学生养成教育工程；多种途径推进大学生养成教育工作；开展特色体育、美育活动，提高大学生精神境界。

三是加强正确的价值观引领，铸造大学生的信念之魂。强化思政教育主渠道建设，筑牢大学生的思想根基；挖掘专业课的思政内涵，拓展大学生思想教育阵地；开展主题教育活动，丰富大学生思想内涵。

四是深化专业教育改革，启迪大学生的聪明才智。创新产教融合育人模式，共建校企协同育人体系；加强产教融合育人组织建设，培养学生工程创新开发能力；落实“适合的教育”理念，深化课堂教学改革；搭建志趣导向的创新平台，支持学生创新创业活动。

五是实施文化育人战略，滋润大学生的美好心灵。推进传统文化传承创新，厚植弘扬中华“国文化”；锤炼校园文化精品，传承创新光华“家文化”。

（摘自《高教研究前沿》2022-06-03）

2. 王淑荣 董翠翠：“课程思政”中专业课教师政治素养的四重维度

近年来“课程思政”不断受到教育领域的高度关注。对于专业院系来说，“课程思政”构成了教育教学改革的一项重大举措，构成了高校思想政治教育在各个专业课程中的延伸和补充，是实现“全员教育”的主渠道。因为，思政课和专业课都是以培养社会主义建设者和接班人为目标，两者共同承担国家发展的政治任务。因此本文就政治立场、政治认同、政治情怀和政治信仰四重维度对“课程思政”中专业课教师的政治素养进行探究。

一高校教师政治素养的内涵及其构成。首先，“立场”回答的是党和国家的根本政治性质“是什么”的问题。再次，在理性“认同”基础上，还应该对这一政治立场产生强烈的“情感共鸣”，从而形成“政治情怀”（家国情怀）。最后，高校教师必须基于对国家政治生活的价值认知、价值认同和情感认同，升华至对国家政治价值观的“信仰”，从而最终确立“政治信仰”。总之，“课程思政”对专业课教师的政治素养的要求，本质上和思政课教师是一致的，只是从事立德树人的“平台”不同。思政课教师是以“思政课堂”作为平台，而专业课教师则是以“专业课堂”为平台，但两者在性质上都承载着立德树人，培养社会主义建设者和接班人的共同使命。上述四个要素按照马克思主义认识论原理，形成了递进的政治素养的内在逻辑。

二“课程思政”中专业课教师的政治立场。专业课教师在从事“课程思政”教学时，最大的问题莫过于对“专业知识+思政”的拼接模式的运用。大部分专业课教师的“课程思政”通常采取如下模式：在专业知识讲授之前或专业知识讲授之后，刻意用小部分时间讲授或者背诵一段思想政治理论课的内容，或者是对国家意识形态中的某一思想理论进行生硬搬用。这是最为通行的做法。然而，这一做法显然无法实现“课程思政”的宗旨，因此也无法达到预期的教育目标。这种“课程思政”模式就是典型的“两张皮”现象。而出现这种现象的重要原因在于，专业课教师缺少对专业课教学所必需的“政治立场”的

意识自觉。因此，高质量完成“课程思政”的第一要务就是解决专业课教师的“政治立场”问题。在实现第二个百年奋斗目标的过程中，如何贯彻新发展理念，实现高质量发展构成了国家发展的核心任务。如何实现第二个百年奋斗目标，进而实现中华民族伟大复兴的中国梦，这是国家最大的政治。因此，全部专业知识教育都要着眼于这一政治立场来开展，这便是“课程思政”对专业课教师提出的最基本的政治立场，它是专业课教师应该具备的最根本的政治素养。

三“课程思政”中专业课教师的政治认同。对于专业课教师来说，不仅要有政治立场，而且要有政治认同，即专业课教师要深刻认识“马克思主义为什么行”“中国共产党为什么能”以及“中国特色社会主义为什么好”这三个理论问题。对这三个问题的认识是专业课教师政治认同的思想基础，也会影响“课程思政”中的教学态度。只有专业课教师首先形成了政治认同，才能够把国家的政治价值观传递给学生。“让有信仰的人讲信仰”意味着马克思主义的政治信仰是教师对学生进行思想政治教育的一个必要前提。

要求专业课教师必须形成政治认同。而这一认同不是盲目认同，而是要建立在对马克思主义科学真理的认识基础之上，即深刻认识“马克思主义为什么行”这一论断的真实含义，并带着这一认识和理解深入到专业课程的思政教育之中。

专业课教师要深刻认识“中国特色社会主义为什么好”，这是各门专业课程“课程思政”的政治认同理论基础。“中国特色社会主义好”是一个鲜明的富有政治性的价值判断。中国特色社会主义道路的选择，是在中国共产党领导下，把马克思主义的科学社会主义理论与中国具体实际相结合而选择的符合中国国情的社会主义建设和发展道路。是一项前无古人的事业，彰显了社会主义制度的独特创造力和强大生命力。因此，专业课教师在知识讲授中，特别是在哲学社会科学各门课程当中，都应该掌握中国特色社会主义道路的独特内涵，

把中国特色社会主义道路所带来的伟大成就，作为激励学生专业知识学习的精神动力。专业课教师要深刻把握“中国特色社会主义好”的理论内涵，并把这一理论内涵和专业知识教育结合起来，使学生充分认识到中国特色社会主义在哲学社会科学体系中的真理性，充分发挥“中国特色社会主义好”这一价值判断对哲学社会科学知识的价值引领功能。

四“课程思政”中专业课教师的政治情怀。办好“课程思政”，专业课教师不仅要有理性的“政治认同”，还需要有心怀“国之大者”的“政治情怀”。我们通常所说的“家国情怀”“爱国主义”指的就是这种政治情怀。这种“政治情怀”构成了专业课教师高质量完成“课程思政”的情感支撑，也是专业课教师的重要政治素养。

政治情怀包含着对国家共同体的热爱。中国作为社会主义国家是马克思所说的“真正的共同体”。在马克思看来，西方资本主义制度不可能形成真正的共同体，只能形成“虚幻的共同体”。而社会主义中国，建立了以公有制为主体的多种经济形式并存的经济制度。这一制度保证了大多数的人民共同享有社会财富，形成了共同的利益基础。对于专业课教师来说，要把这种基于国家共同体产生的爱，融入专业知识讲授当中。

五“课程思政”中专业课教师的政治信仰。“课程思政”中的专业课教师必须有政治信仰，才能成就“课程思政”铸魂育人的伟大使命。专业课教师的政治信仰体现在对马克思主义的信仰；专业课教师的政治信仰体现在胸怀共产主义远大理想层面上；专业课教师的政治信仰还体现在坚定中国特色社会主义信念和中华民族伟大复兴的信心上。综上所述，在新时代“课程思政”这一大背景下，专业课教师承担着铸魂育人的使命，专业课教师不仅是以往的知识传授者，同时也是思想政治教育者。正是在这个意义上，为了高质量完成“课程思政”，确保在专业课知识教育中实现立德树人的教育任务，专业课教

师必须具有政治立场、政治认同、政治情怀和政治信仰四个方面的政治素养，在“课程思政”中实现知、情、意、行的完美统一，完成“立德树人”的教育使命。

（摘自《高教研究前沿》2022.6.12）

3. 2022 年教学能力比赛落下帷幕

杏坛竞技展风采，踔厉奋发促提升。为提升学校教师教学能力和信息素养，选拔优秀教学团队参加 2022 年江苏省职业院校教学能力比赛，6 月 4 日，我校举行第四届教师教学能力比赛。校党委书记刘毓航、校长姜统华、副校长崔霞、党委委员葛红梅全程指导并担任现场评审。各二级学院院长、教学院长现场观摩。



本次比赛全校 22 支教学团队共 69 位参赛选手参加了公共基础课、专业（技能）课程一组、专业（技能）课程二组三个组别的角逐。参赛教师年龄最大的 57 周岁，最小的 26 周岁，各团队以老带新，发挥了良好的传帮带作用。参赛团队按照比赛要求，进行了现场教学展

示。评审专家根据参赛团队提交的教学实施报告、参赛教案等材料 and 现场展示表现，重点从目标学情、内容策略、实施成效、教学素养、特色创新等关键指标考察参赛选手的教学设计、教学实施、教学创新及教学应变能力。各教学团队赛前准备充分，教学设计科学合理、教学实施吸引眼球，语言表达清晰准确，充分展示了我校教师扎实的教学基本功和教学风采。

经过激烈的角逐，3支团队获得特等奖，9支团队获得一等奖，10支团队获得二等奖。比赛结束后，各组评审专家进行了意见反馈与研讨，推选了代表学校参加省赛的教学团队。学校将根据专家意见和省赛要求，指导参赛团队对作品进行打磨，力争在2022年江苏省职业院校教学能力比赛中取得佳绩。



一直以来，学校积极落实立德树人根本任务，高度重视教师教学能力的提升，以教学能力比赛为平台，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”，持续深化“三教改革”，推进“课堂革命”，提高教师专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推进学校高水平、结构化教师教学团队建设。

4. 学校召开 2022 年省职业院校教学能力比赛工作部署会

6月8日下午，我校在学海路校区举行2022年江苏省职业院校教学能力比赛工作部署会，校党委书记刘毓航、校长姜统华、副校长

崔霞出席会议，各二级学院院长、教学院长及通过校赛选拔推荐参加省赛的 10 支教学团队参加会议，会议由崔霞副校长主持。

教务处朱志祥副处长围绕省赛要求和赛事变化对《2022 年江苏省职业院校教学能力比赛方案》进行了详细解读。我校 2019 年国赛一等奖获得者、科研处周梅香处长从用好方案，精准提交文档材料；选好内容，精巧体现教学创意；拍好视频，精美呈现教学生态等三方面对参赛团队作了备赛指导。2021



年国赛二等奖获得者、学前教育学院一分院刘玮副院长结合其参赛案例，从研读方案，把准方向；整体构架，精心设计；团队备赛，精益求精；心态调整，不言放弃等四方面作了经验分享。

崔霞副校长要求各参赛团队认真领悟两位国赛获奖者指导意见，多向国赛获奖团队教师请教；协调好各项事务，全力以赴奋战 17 天，保质保量完成参赛文档材料的撰写和视频的拍摄。要求教务处和各二级学院强化比赛组织与服务，全力做好后勤保障、技术支持和参赛作品报送工作。

姜统华校长指出：教学能力比赛作为职业院校“三教”改革的风向标，体现了我国职业教育的未来走向和发展路径。姜校长要求各参赛团队在学校去年开展的“三说”活动基础上，深刻领会会议精神，认真研读比赛文件，精准掌握比赛要求，统筹安排备赛进程，精心设

计参赛作品，凝练作品特色；发挥团队作用，凝聚群体智慧，打造“共同体”品质团队，达到“以赛促教、以赛促研、以赛促改”的目的。

刘毓航书记要求各参赛团队：一是要转变参赛理念和态度，变“要我参赛”为“我要参赛、我要提升、我要成长”，从国赛获奖者的经验分享中明确努力方向；二是要有“归零”心态，重整行装再出发，精准掌握比赛要求，对参赛作品的框架架构、教学设计等进行优化，凝练作品特色；三是要加强学习研究，清醒提升，研学职业教育相关文件、提升自身教育教学理论水平，开启“头脑风暴”，沉浸式打磨参赛作品。刘书记还要求各二级学院全力做好保障和服务工作。刘书记最后指出希望通过教学能力比赛，逆向推动我校教师专业成长、课堂革命和教育教学的生态活化。

5. 学校开展青年教师教育教学工作专项督导

力学笃行彰青春担当，砥砺奋进铸教育梦想。为帮助青年教师提高教学能力和水平，促进青年教师专业成长，我校于5月23日—28日开展青年教师教育教学工作专项督导。刘毓航书记、姜统华校长高度重视青年教师培养工作并对本次专项督导提出明确要求，崔霞副校长具体指导并全程参加督导活动。

本次专项督导主要面向近三年参加工作的青年教师，通过查阅资料、听课评课、个别访谈、问卷调查等方式，准确把握青年教师课堂教学的特色及亮点、存在问题及不足，倾听青年教师所思所想、所盼所求。崔校长带领质评中心全体人员深入课堂，对34位青年教师督导听课共107人次。各



学院对本次活动给予重视和配合，学院部分班子成员、教学督导员、专业教师同步听课。

在专项督导过程中，多数青年教师准备充分，表现出积极、热情、谦虚、好学的精神风貌，展示了良好的专业素质和扎实的教学基本功，部分青年教师也存在一些短板和不足。崔校长及督导人员就青年教师教学目标定位、计划制订执行、内容选择处理、教法选用学法指导、课程思政元素融入等方面存在的问



题进行现场反馈、交流研讨，时而春风化雨，时而严肃犀利，一语中的，为青年教师指点迷津，力求使其豁然开朗。

青年教师是学校加强内涵建设、提高人才培养质量的宝贵财富和新鲜血液。本次专项督导准确把握了青年教师教育教学工作实际情况，学校将进一步提高青年教师培养培训的针对性、实效性，提优补差，扬长补短，服务和引领青年教师专业成长，帮助青年教师在学校教育教学工作中大显身手、大有作为，为学校可持续发展和高质量发展提供智力支持与人才保证。

6. 学院教学活动开展扎实，精彩纷呈

6.1 学前教育学院一分院举行第三届技能节系列活动

学前教育学院一分院自4月下旬至5月下旬，分别开展了“疫起舞来”班级舞蹈展演、婴幼儿托育专业技能展示、美术技能大赛、“疫起来”唱歌比赛、儿童故事演讲比赛、儿歌即兴弹唱比赛等第三届技能节系列活动。

技能节活动之“疫起舞来”班级舞蹈展演。4月27日，学

前教育学院一分院组织开展“疫起舞来”班级舞蹈展演活动。一共有 14 支舞蹈参加展演，选手们怀揣着激情与梦想，用他们优美的舞姿感染着观众们的心灵。展演内容丰富多彩，有热情奔放、豪情万丈的维吾尔族舞蹈《石榴红了》；有含情脉脉、婀娜多姿的傣族舞蹈《版纳印象》；有美轮美奂、舞姿曼妙的《醉春风》；有鼓舞士气，节奏欢快的民族民间藏族舞蹈《风吹过山岗》；有运气酣畅，清新优雅的《水梨园》；有荡魂摄魄、感人肺腑的《苏区母亲》等。本次技能节舞蹈展演活动营造了健康活泼、积极向上、灿烂浓郁的校园文化氛围，丰富了同学们的文娱生活，陶冶了同学们的艺术情操，为同学们提供了一个施展才华，塑造形象的舞台。



技能节活动之婴幼儿托育专业技能展示。学院采用临床询诊



式理实一体教学，将创新教育融入人才培养全过程，探索形成“学、训、赛、研、创”五段学生技能训练竞赛机制，实现“学业、专业、就业、创业、职业、事业”六业联动，促进生涯发展。

“学”。采用理实一体化教学模式，利用幼乐美智能仿真娃娃展示喂奶、拍嗝、换尿不湿以及哄睡等技能实训环节。

“训”。学生课堂现场技能训练，老师实时指导。学生可以申请领养智能娃娃回宿舍照顾，她们听到宝宝的哭声后赶紧过来查看，给宝宝换尿不湿动作娴熟，宝宝笑了，姐姐们也笑了。通过实训，学生们的幼儿照护能力得到进一步提高，对接产业需求，大部分学生考取了幼儿照护职业技能等级证书。同时，学生也切

实体会到当妈妈的不易，为她们理解职业价值、胜任工位岗位奠定基础。

“赛”。5月15日下午，学前教育学院一分院“婴儿抚触技能秀”正在进行。婴幼儿发展与健康管理专业的学生抚触动作娴熟，基本功扎实。通过比赛，促进学生掌握技能和灵活应用。

“研”。研究课题，深度学习，形成有深度的课题研究成果。刘林老师作为副主编编写了《婴幼儿常见疾病预防与紧急处理》，尹藜蓉老师作为副主编编写了《婴幼儿生活照顾》。刘林老师开展了“盐城市志愿服务型社区托育模式的探究”的课题研究。

“创”。把创新、创业、创造融入课程体系，构建“三层进阶”创新型人才培养模式。尹藜蓉、郭芙蓉、易忠兵老师带领学生参加第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛，“e健康”大健康管理服务项目管理开发与应用已入围省赛。

6.2 学前教育学院二分院开展线上实习活动动员会

5月8日是母亲节，也是教育部“职业教育活动周”发布的第一天。在这个特殊的日子，学前教育学院二分院春学期线上实习活动动员会如期召开。学院领导、各班班主任、专业课老师以及2018级、2019级一千多名同学参加会议，其中线上700多人，线下近500人。这是我院和盐城市幼儿园首次进行线上实习合作，同时也是首次采用大容量的腾讯研讨会模式，跨越疫情阻隔，充分彰显了信息技术的优势。2022年5月1日，《职业教育法》实施，早在今年1月21日教育部颁发了《职业学校学生实习管理规定（修订）》。“无



实习，不职教”，这一响亮的口号让本次线上实习活动具有更特殊的意义。

会上，邓晓玲院长从三个方面强调了本次线上实习的目的、意义和要求。一是明确目的，体验教师职业责任感和荣誉感。二是探索线上实习新路径，高效完成实习任务。三是多方协同管理，全面提升专业能力。孙晓姝副院长在前期组织学习的基础上，就“一法”“一规定”向老师和同学们做了宣传，阐释了实习工作的内涵和本质，强调了实习评价考核的重要性，并结合相关内容详细解读了实习方案。

本次实习活动，同学们表现出极大的学习热情，认真做笔记。这是一个良好的开始，我们相信，未来可期！

6.3 城市管理学院开展专转本考试线上经验交流活动

为做好城市管理学院 2022 届毕业生专转本考试的服务指导，缓解因为疫情影响导致考试延期带来的心理波动，发挥优秀校友的榜样作用，4 月 25 日下午四点，学院组织开展优秀校友专转本考试线上经验交流活动。即将参加 2022 年专转本考试的毕业生及部分其他年级的学生 200 余人参加了此次线上交流活动。

活动由学院教学院长顾传甲主持，学院邀请了 2021 年成功考取本科院校的车靓、李平、彭程、石元元等 4 名优秀校友代表分享了他们各自在专转本备考期间的宝贵经验。四位校友向大家仔细分析了专转本考试科目的复习技巧和注意事项、备考时间规划以及备考过程中遇到的困难和心态调适等内容，同时还畅谈了专科生活与本科生活的区别，鼓励学弟学妹们珍惜大学时光，不负青春韶华，



争取新的进步。

交流活动上，学院还邀请了英语专业教师王娟老师和心理指导教师王永萍老师针对备考同学的英语问题和心理问题分别进行了专项指导。参与活动的同学认真听取分享，并在最后的互动环节踊跃地将自己的备考困惑和疑问提出，请求得到指导和帮助。老师、学长学姐们一一耐心做了解答，同时也送上了美好的祝愿。希望学弟学妹们能够结合自身实际情况给自己制定合理的学习计划，提前着手准备，脚踏实地必将会迎来成功上岸的那一天。



此次经验交流活动加深了同学们对专转本的认识，进一步明确了自己在大学期间的学习目标，激发了同学们的学习热情。希望将要专转本的同学能够锐意进取，一步一个脚印，实现自己的升本求学梦！

6.4 鲁迅艺术学院召开 2022 年秋季学期顶岗实习动员大会

随着火热的夏季的到来，转眼就到了实习季。为进一步落实好 2022 年秋季学期顶岗实习工作，引导学生做好顶岗实习前的各项准备工作，推进实习工作的顺利开展，鲁迅艺术学院于 6 月 10 日上午在图文中心一楼报告厅举行了实习动员会。院长夏万杰、院党总支书记刘荣、副院长徐方向、副院长陈德田、院教务科科长陈涛等出席了会议，陈德田副院长主持会议。会上，陈德田副院长宣读了《关于作好 2022 年秋季学期实习工作的通知》，并对 2022 年专转本工作提了具体要求。陈涛科长对实习材料与实习系统信息的完善做了培训讲解。徐方向副院长要求同学们在实习过程中明确安全意识与法制意识，做到实时上报实时监控。

随后，夏万杰院长进行了实习动员讲话。夏院长要求同学们要在实践中锻炼职业技能、积累社会经验，将在鲁艺学院学到的知识本领灵活地运用到具体的岗位工作中，实现成人与成材的双重升华。夏院长指出，参与顶岗实习工作不仅能提升岗位技能，同时也能帮助同学们人生观价值观的进一步成熟。他同时要求大家要在实习岗位上实践爱岗敬业的社会主义核心价值观，传承吃苦耐劳坚忍不拔的铁军精神，下真功夫，做大工匠，将个人的职业发展融入新时期中国特色社会主义的建设当中。



6.5 人文教育学院组织推普实践团开展职业教育活动周活动

技能成就人生，奋斗书写青春。为贯彻落实全国、省职教大会精神，深入学习宣传新修订的《中华人民共和国职业教育法》，展示职业教育改革创新成果，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，根据《教育部等十部门关于做好2022年职业教育活动周相关工作的通知》要求，人文教育学院组织学院小教先“声”推普实践团的学生，举办主题为“普通话诵读经典 规范字传承文明”



的职业教育活动周活动。

6月14日，推普实践团走进盐城市学富实验学校，进入课堂，与孩子们一起齐声诵读赏析《青松》、《竹石》，并对部分笔顺易错的汉字进行书写规范指导。诗载家国，掷地铿锵；诗凝信念，情传千古。人文教育学院一贯重视师范生核心素养的培养，一手好字、一口标准的普通话是学院探索新时代下师范生技能培养的坚持。在本次活动中，实践团的同学们带领学生诵读赏析诗词，引导小学生们要能勇敢面对生活中的挑战。通过弘扬中国传统文化，引导小学生树立文化自信。

奋斗是青春最亮丽的底色，作为走在时代前沿的新青年、人民教师的后备军，小教学子心中有信仰、脚下有力量，以有为之心砥砺前行，向青春交付一份满意的答卷。

6.6 建筑工程学院召开 2018 级五年制专科生顶岗实习动员大会

为做好顶岗实习前的各项准备工作，推动毕业生顶岗实习的顺利开展，6月10日下午，建工学院在二号教学楼阶9教室召开2023届五年制专科18级毕业生顶岗实习动员大会暨专题安全讲座。学院管理人员、建筑工程18和市政工程18共计88名学生及相关班主任出席了此次会议。会议由张莉副院长主持。



首先张莉副院长详细解读了我院2023届五年制毕业生的专业实习方案，对顶岗实习、毕业设计（论文）工作进行了部署，明确了各个阶段的学习任务、要求和完成的时间节点。

李燕秋书记对实习期间疫情防控作出严格要求，并希望学生将学校里所学的理论知识运用到工作实践中，遇到困难虚心向老师和企业指导教师请教学习，愿每一位同学未来可期。

施海云主任就毕业设计（论文）任务进行了详细地讲解和具体安排，明确了实习形式、实习内容、指导教师安排以及毕业实习成绩构成等，嘱咐学生时刻与学校保持联系，并以饱满的热情去完成实习。

最后钱达友院长寄语同学们：在即将到来的顶岗实习期间认识自我，端正态度，用高效和激情每天进步一点点，以高质量的顶岗实习为就业奠定基础，用青春和汗水谱写新的篇章。实习时，同学们具有学生和企业员工的双重身份，既要遵守校纪校规又要遵守企业规章制度，同时要做好各项数据资料的保密工作。还要追求执着专注、精益求精、一丝不苟的工匠精神。

7. 青年教师谈成长

放下刚核对完的期末试卷成绩，呼，真不可思议，已经工作一年了。尤记第一次上课的紧张，以及劳累。好在一周后，发现了教学的第一个秘密——教师要热爱自己所教授的内容，我们要教给学生的内容应该是一块非常“可口的面包”，教师邀请学生一起“品尝”，师生一起分享感受，而不是将教学当作任务，把教学内容当作硬邦邦的面包塞给学生。当意识到这一点时，我们会努力的做好教学设计，让学生能在我们讲解每个概念时，能获得直接体验。比如在梳理历史上的传统儿童观时，我请学生们以小组形式，查阅资料，以海报的形式表现对某种儿童观的理解。有的小组能结合生活中与妈妈的对话、看过的书发表看法，有的



小组能灵活应用前面学习过的内容进行分析演示，还有的小组能用自己强大的想象力丰富教材对某一时代儿童观的描述。在“取其精华，去其糟粕”的科学儿童观讨论环节，学生争先恐后的发言，我们一起讨论形成一个大家都认同的儿童观。我想当教师感受到学生的活力与智慧，也就感受到了教学的魅力吧，因为教育就是着迷于人成长的一门学问啊！

——学前教育学院二分院 肖婷婷

时间飞逝，转眼已经完成两个学期的教学工作。一年的教学工作中经历许多：第一次走上三尺讲堂时的紧张与局促，因准备不够充分而导致课堂效果不好时的懊恼，学生顽皮、溜号时的无奈；同时也收获许多：与其同学们不经意间收获的友谊，细致备课加深了我对专业知识的理解，学生渴求知识抬头仰望的脸庞。

作为新人，我的领导和同事们给予我莫大的帮助：张莉院长多次主动找我谈话，指出我教学中的不足之处，悉心指导我如何去进行教学工作，期望我成为一名受学生欢迎的优秀教师；施海云主任作为我的师傅，多次旁听我的课程，提出了很多宝贵的意见，真切地关注着我的成长；伏永凯老师是我院的教学能手，也是我旁



听最多的老师，多次指导我专业问题，协助我开展日常教学工作。

在日后的教学生涯中，我将在以下三个方面继续努力：课堂中注重思政元素，把立德树人放在第一位，引导学生树立正确、积极的价值观，帮助其成为有理想信念的爱国好青年。关心学生生活状况，关注学生心理健康，课下多与学生沟通交流，对成绩

偏差的学生给予更多的关照，了解学生的困难并给予切实的帮助。加强自身学习，拓展自身专业知识和技能的深度与广度，为学生提供更优质的课堂体验。

——建筑工程学院 王志远

星海横流，岁月如碑，蓦然回首，走进幼专已近两年。回顾两年的教学之路，收获和改变同行，欢乐与成长同在。

学理明德，爱岗敬业。师者，浇花浇根，育人育心。两年来，我始终牢记自己当年在师范专业毕业时许下的誓言，始终以最大的热忱履行好自己的岗位职责。教师肩负着教书育人的神圣使命，课堂就是每一位教师的岗位，对待课堂应始终保持敬畏，认真地对待每一节课。课前、课上、课后都要充分的准备，不打无准备之仗。

探索创新，拓展维度。学生个体有差异，教育方法就应当灵活多样。教学过程中，我注重在教学方法上进行大胆探索，坚持灵活媒介应用，授课时运用思维导图与教学内容相结合的方式进



行组织，既有音频、视频等比较成熟的教学内容直观展示，又有思维导图边讲解边延伸点滴渗透，起到了较好的教学效果。坚持灵活开展活动，坚持组织小组研讨活动，让组内同学互帮互学，共同进步。

积极反思，律己严行。两年前，我刚接手小学教育学的教学工作。作为新教师的我，对教学工作是又期待又紧张，担心自己不能够完全胜任。因此，在平时的工作中，我积极学习，努力提高自身能力。我利用闲暇时间，积极向有经验的同事进行请教学习，不断地反思自己的教学并加以改正。

育人之师，不单言传，更须身教。我始终坚持把修身正德、立身为旗，作为自己做人执业的品行操守。注重依法履职，尊重家长，爱护学生，在教学期间语言规范、举止文明，能够虚心听取各方意见，不断优化教学做事方式。

作为新教师的我，在教学上面还存在着许多不足。希望自己能够继续坚持不断反思，提升自我。同时，希望自己能够牢记当初许下的誓言，不计较个人得失，经得住诱惑，耐得住寂寞，守得任清贫。不愧对每一节课，不愧对人民教师这一神圣岗位！

——人文教育学院 杨 磊

8. 四——六月份教学记事

- 疫情防控期间教学工作动态调整安排；
- 2021 年教学工作量核算；
- 中职信息系统填报工作；
- 专科师范类专业监测数据采集工作启动；
- 教务系统课程模块、排课模块、教材模块启用培训及二次开发需求调研；
- 下学年课程开设计划确定；
- 每周在线教学的总结；
- 专转本考试、计算机等级考试的组织工作；
- 五年一贯制数据采集上报工作；
- 组织校教学能力比赛；
- 下学年教学计划、课务的安排；
- 下学期教材征订工作；
- 本学期体测工作安排；
- 新旧教务系统相关数据资料的对接；
- 实习工作中期检查；
- 转专业组织工作；
- 师范生基本功大赛选手选拔；

- 专业群教学资源库及智慧职教会混合式教学平台使用培训工作；
- 语言文字相关工作（组织经典诵读比赛、普通话测试）；
- 线上教学质量监控；
- 工程造价（高）2101 教学工作调研；
- 专科师范类专业认证标准学习；
- 新进教师专项督导工作；
- 参加全国第五届高职督导质量评价在线学术年会；
- 授课计划执行情况抽查；
- 毕业设计（论文）过程质量监控；
- 实习实训过程质量监控；
- 组织学生评教、教师评学；
- 期末考试组织协调及巡查工作；
- 编制青年教师专项督导报告；
- 部门质量保证专题学习；
- 编制教学简报；
- 组织购买知网查重服务；
- 继续开展线上读书节活动；
- 催还毕业生所借图书；
- 完成纸质图书项目需求及标书；
- 进一步清查有毒有害出版物；
- 参加驻盐高校馆际交流；
- OA 系统升级工作；
- 学校网站群建设；
- 线上线下教学及服务工作；
- 制定北校区机房、多媒体升级方案；
- 中考阅卷服务；
- 专转本考试、计算机等级考试的服务工作。

总策划：崔霞

策 划：白美林 林琳

主 编：高 崢 马 骥

编 辑：姚 杨 许利芹 金少芬 陈 涛

谢万萍 缪莹莹 于海英

